



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО "Акбулакский район"

МБОУ "Сагарчинская СОШ"

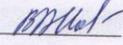
РАССМОТРЕНО  
МО учителей начальных  
классов

 Нещеретова А.А.

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Нарусева В.А.

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Жусупова А.А.  


от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1078229)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цюпа Ирина Николаевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции

регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и

другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника:

удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места.

Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### *Человек и природа*

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

— сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

— приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

— приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

#### *Работа с информацией:*

— понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

— соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

— воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

— соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

— описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

— сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

#### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

— сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

— оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

— анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

#### *Совместная деятельность:*

— соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной

(практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

— воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

— приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

— различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы

животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

— описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

— применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>								
1.1.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2	0			Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос;	
1.2.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	3	1			Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>
1.3.	Россия Москва — столица России. Народы России.	3	0			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5091/start/118888/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5164/start/273959/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4250727</a>

					— столица России», «Экскурсия по Москве»;		
1.4.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	2	0		Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов о родном крае, труде людей;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6071/start/154856/</a>
1.5.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2	0		Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Просмотр и обсуждение видеофрагментов; иллюстраций и других материалов по теме "Труд" людей"; "Виды транспорта и их назначение";	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://mosobr.tv/release/7880">https://mosobr.tv/release/7880</a>
1.6.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	2	0		Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Обсуждение учебной работы в классе; о жизни классного коллектива	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/</a>

					Создание проекта "Мой класс и моя школа";		
--	--	--	--	--	---	--	--

1.7.	<b>Правила поведения в социуме.</b>	2	Беседа по теме «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Беседа по темам "Правила поведения в транспорте";	Устный опрос; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358</a>
1.8.	<b>Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.</b>	2	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Создание проекта "Моя семья";	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/</a>
1.9.	<b>Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.</b>	0.75	Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3719/start/156980/</a>
1.10.	<b>Домашний адрес.</b>	0.25	Учебный диалог по теме «Что такое семья»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4277/start/223522/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Человек и природа.</b>					
2.1.	<b>Природа и предметы, созданные человеком. Природные</b>	3	Учебный диалог по теме	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5127/start/105672/</a>

	материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.		«Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Учебный диалог по темам "Что у нас над головой?"; "Что у нас под ногами?"; ;		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4013/start/154631/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5625/start/154922/</a>
2.2.	Неживая и живая природа.	2	Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162</a>
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	5	Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Практическая работа по теме «Измеряем температуру»; Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/140809">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/140809</a>

2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	7	Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Беседа по теме "На что похожа наша планета"; Практическая работа по теме "Откуда берутся снег и лед?"; Учебный диалог по теме "Дни недели"; "Времена года";	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/</a>
2.5.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень,	1	Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Рассматривание и зарисовка разнообразия	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/</a>

	<b>стебель, лист, цветок, плод, семя.</b>		частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору);		
2.6.	<b>Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание).</b>	2	Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/</a>
2.7.	<b>Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.</b>	3	1 Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав; Определение названия по внешнему виду дерева; Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2546376</a>
2.8.	<b>Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).</b>	6	1 Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Обсуждение вопросов проживания зверей и птиц в разных местах на планете.;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233</a>

2.9.	<b>Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).</b>	2	Игра-соревнование по теме «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...»); Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); ; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3664/start/154781/</a>
2.10	<b>Комнатные растения, правила содержания и ухода.</b>	2	Учебный диалог по теме «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?»; Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.11	<b>Забота о домашних питомцах.</b>	2	Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); ; Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно; Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/</a>

Итого по разделу	3 5			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизни.</b>				
3.1. <b>Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.</b>	2	Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7896">https://mosobr.tv/release/7896</a>
3.2. <b>Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.</b>	3	Практическое занятие в кабинете; Учебный диалог по теме "Безопасность в быту";	Устный опрос; Тестирование ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3621/start/154656/</a>
3.3. <b>Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).</b>	1	1 Учебный диалог по теме "Правила дорожного движения". ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237</a>
3.4. <b>Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	Практическое занятие в кабинете;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5624/start/50291/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1152687</a>

Итого по разделу	7			
Резервное время	5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	4	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Экскурсия по	1			1.9.2023	Устный опрос

	школе. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.					
2.	Мы – школьники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			6.9.2023	Устный опрос
3.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1			8.9.2023	Устный опрос Практическая работа;
4.	Режим дня школьника. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			13.9.2023	Устный опрос Практическая работа
5.	Что такое Родина? Россия	1			15. 9.2023	Устный опрос
6.	Народы России. Что мы знаем о народах России?	1			20.9.2023	Устный опрос. Практическая работа
7.	Что мы знаем о Москве?	1			22.9.2023	Устный опрос
8.	Твоя малая Родина Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта, региона.	1			27.9.2023	Устный опрос
9.	Проект «Моя малая родина»	1			29.9.2023	Устный опрос. Практическая работа
10.	Культурные объекты родного края.	1			4.10.2023	Устный опрос
11.	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком	1			5.10.2023	Устный опрос. Самооценка с использованием «Оценочного листа»
12.	Природные материалы. Что у нас под ногами?	1			11.10.2023	Устный опрос Практическая работа Самооценка с использованием

						«Оценочного листа»
13.	Неживая и живая природа.	1			13.10.2023	Устный опрос. Практическая работа
14.	Что у нас над головой? Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце)	1			18. 10.2023	Устный опрос
15.	Признаки осени. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	1			20.10.2023	Устный опрос Практическая работа
16.	Термометр. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края.	1			25.10.2023	Устный опрос Практическая работа
17.	Жизнь растений. Растения ближайшего окружения Что общего у разных растений?	1			8.11.2023	Устный опрос. Практическая работа
18.	Дикорастущие и культурные растения. Что растет на подоконнике?	1			10.11.2023	Устный опрос
19.	Дикорастущие и культурные растения. Что растет на клумбе?	1			15.11.2023	Устный опрос
20.	Что это за листья? Лиственные и хвойные растения.	1			17.11.2023	Устный опрос
21.	Что такое хвоинки? Лиственные и хвойные растения.	1			22.11.2023	Устный опрос
22.	Кто такие насекомые?	1			24.11.2023	Устный опрос
23.	Кто такие рыбы?	1			29.11.2023	Устный опрос
24.	Кто такие птицы?	1			6.12.2023	Устный опрос
25.	Кто такие звери?	1			8.12.2023	Устный опрос
26.	Что такое зоопарк?	1			13.12.2023	Устный опрос Практическая работа
27.	Что нас окружает дома? Правила безопасности в доме.	1			15.12.2023	Устный опрос

28.	Что умеет компьютер? Компьютер в твоей жизни. Безопасность в сети Интернет.	1			20.12.2023	Устный опрос
29.	Что вокруг нас может быть опасным? Правила безопасности в быту.	1			22.12.2023	Устный опрос
30.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)	1			27.12.2023	Устный опрос Практическая работа Тестирование
31.	На что похожа наша планета? Земля и Луна	1			29.12.2023	Устный опрос
32.	<b>Проверочная работа по теме «Кто и что?»</b>	1	1		10.01.2024	Устный опрос Тестирование
33.	Как живет семья? Твой дом. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи.	1			12.01.2024	Устный опрос Практическая работа
34.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1			17.01.2024	Устный опрос
35.	Проект «Моя семья»	1			19.01.2024	Практическая работа
36.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1			24.01.2024	Устный опрос
37.	Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами,	1			26.01.2024	Устный опрос

	газовыми плитами					
38.	Признаки зимы. Сезонные изменения в природе. Откуда берутся снег и лед?	1			31.01.2024	Устный опрос. Практическая работа
39.	Как живут растения? Комнатные растения, правила содержания и ухода.	1			2.02.2024	Устный опрос Практическая работа
40.	Как живут животные? Дикие и домашние животные.	1			7.02.2024	Устный опрос
41.	Как помочь птицам зимой?	1			9.02.2024	Устный опрос Практическая работа
42.	Откуда берется и куда девается мусор?	1			21.02.2024	Устный опрос Тестирование
43.	Откуда в снежках грязь?	1			6.03.2024	Устный опрос Практическая работа
44.	<b>Проверочная работа по теме «Как, откуда и куда?»</b>	1	1		13.03.2024	Устный опрос Тестирование
45.	Когда интересно учиться? Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	1			15.03.2024	Устный опрос
46.	Проект «Мой класс и моя школа»	1			20.03.2024	Практическая работа
47.	Когда приходит суббота? Дни недели	1			22.03.2024	Устный опрос
48.	Когда наступит лето? Времена года	1			27.03.2024	Устный опрос
49.	Когда появилась одежда? Твоя одежда.	1			29.03.2024	Устный опрос
50.	Когда мы станем взрослыми? Как меняется человек и окружающий мир.	1			3.04.2024	Устный опрос
51.	<b>Проверочная работа по теме «Где и когда?»</b>	1	1		5.04.2024	Устный опрос Практическая работа
52.	Человек исследует	1			10.04.2024	Устный опрос

	космос. Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?					
53.	Человек исследует космос. Почему Луна бывает разной?	1			12.04.2024	Устный опрос
54.	Признаки весны Сезонные изменения в природе.	1			17.04.2024	Устный опрос
55.	Почему мы любим кошек и собак? Забота о домашних питомцах. Проект «Мои домашние питомцы»	1			19.04.2024	Устный опрос Практическая работа
56.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			24.04.2024	Устный опрос
57.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			26.04.2024	Устный опрос
58.	Почему их так назвали? Редкие и исчезающие растения.	1			15.05.2024	Устный опрос
59.	Зачем мы спим ночью? Необходимость соблюдения режима дня.	1			17.05.2024	Устный опрос
60.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1			22.05.2024	Устный опрос
61.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1			05.2024	Устный опрос Практическая работа
62.	Правила безопасности в автомобиле, поезде,	1			05.2024	Устный опрос Практическая работа

	железной дороге, самолете и корабле.					
63.	<b>Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации</b>	1	1		22.05.2024	Контрольная работа
64.	Будем вежливыми. Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке.	1			24.05.2024	Устный опрос
65.	Признаки лета. Сезонные изменения в природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	1			26.05.2024	Устный опрос Практическая работа
66.	Бережем Землю. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1			28.05.2024	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	0		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1. – 2-е – М.: «Просвещение»

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 1 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.

Окружающий мир: Метод. рекомендации: 3 кл. — М.: Просвещение, 2019.

Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьева А. Е.

Окружающий мир: Метод. рекомендации: 4 кл. — М.: Просвещение, 2013.

Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир: 1 класс. / Сост. И.Ф. Яценко. - М.: Вако, 2020

Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»: 1 класс.- Т. Н. Максимова. - М.: ВАКО, 2014.

Тесты по предмету «Окружающий мир». 1 класс: к учебнику Плешакова А.А., Крючковой Е.А. / Составитель Тихомирова Е.М. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство«Экзамен», 2019.

Плешаков А. А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2019.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.du.ru/>

<https://school.mos.ru/>

<https://mosmetod.ru/sh404sef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya.html> <https://uchi.ru/main>

<http://viki.rdf.ru> – презентации

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/1-klass> - видео (Человек в окружающем мире, живая природа, природа и её сезонные изменения, животный мир)

<http://tapisarevskaya.rusedu.net/post/1415/75338> - видеоуроки по окружающему миру

[http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij\\_mir/0-54](http://drug12.ucoz.ru/index/okruzhajushhij_mir/0-54) - Методические и дидактические

материалы [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=19938](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=19938) - Технологические карты по окружающему миру

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц

Экспозиционный экран

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Коллекции полезных ископаемых

Коллекции плодов и семян растений

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения)

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения