



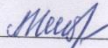
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация МО "Акбулакский район"  
МБОУ "Сагарчинская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО учителей  
начальных классов

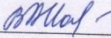
 (Нещеретова А.А.)

Протокол №1

от «30»августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.руководителя по УВР

 (Нарушева В.А.)

Протокол №1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Руководитель ОО



 (Жусупова А.А.)

Приказ №160

от "31" августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1490103)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цюпа Ирина Николаевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская,

общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как

языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,

выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске

информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/179350/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/star/179350/</a>

					наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.);		
Итого по разделу	3						
Раздел 2. <b>Фонетика</b>							

2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	5	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213491/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
2.2	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового	4	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a>

<p>состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели</p>	<p>звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;</p>		
--	--	--	--

<p>2.3</p>	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	<p>4 Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/starter/213491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/starter/213491/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/starter/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/starter/179248/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/starter/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/starter/179370/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/starter/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/starter/213514/</a></p>
------------	---	---	---	--

		Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;		
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	4 Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a>

2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5 Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
-----	--	--	------------------------------------	---

			зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;		
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогоударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
Итого по разделу		2 7			
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>					
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	Совместная работа: анализ позлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из провода) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a>



3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	1 5	Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	1 5	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a>
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a>

		совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;		
--	--	---	--	--

3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/179058/</a>
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/180241/</a>
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением:	3	Комментированная запись предложений с обязательным	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/179200/</a>

раздельное написание слов	объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;		
------------------------------	---	--	--

3.8 Знакомство с правилами правописани я и их применением : обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3 Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо - четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щү; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания - ми ча, ща, чу, щү, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированна я запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос; Практическа я работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a>
3.9 Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, щү</b>	4 Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо - четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щү; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания - ми ча, ща, чу, щү, жи, ши; Упражнение: запись предложения,	Устный опрос; Практическа я работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a>

		<p>составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>		
--	--	--	--	--

3.10	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)</p>	5	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;</p> <p>Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;</p> <p>Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;</p> <p>Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a></p>
3.11	<p>Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без</p>	4	<p>Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/</a></p>

стечения согласных	предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;			
--------------------	---	--	--	--

3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применения: знаки препинания в конце предложения	4			Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/</a>
Итого по разделу		70					
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>							
<b>Раздел 4. Общие сведения о языке</b>							
4.1.	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Рассказ учителя на тему «Язык— средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>

	Осознание целей и ситуаций общения				общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;		
Итого по разделу		1					
<b>Раздел 5. Развитие речи</b>							

5.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/</a>
------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	---

5.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2			Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение,	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7985">https://mosobr.tv/release/7985</a>
------	--	---	--	--	--	---------------------------------------	--

		<p>благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p>		
5.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	<p>1 Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/</a></p>

			<p>группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутст вия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p>		
--	--	--	--	--	--

5.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	0.5		<p>Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/</a>
5.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	0.5		<p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>



				стихотворений правил речевого этикета;		
Итого по разделу:		5				
<b>Раздел 6. Лексика и морфология</b>						
6.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/</a>

6.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	2	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/178994/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/</a>
6.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/</a>

		заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Фонетика</b>					
7.1	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	4 Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/</a>	

7.2	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение Ударение в слове. Гласные ударные и безударные Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	3 Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предлог - женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a>	
-----	---	--	---------------------------------------	--	--

		характеристиками звукового состава;		
7.3	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2 Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предло - женных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированно е выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Устный опрос; Практическа я работа;	<a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/4615375</a>
Итого по разделу		9		
Раздел 8. <b>Графика</b>				

8.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, в, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующ его согласного звука в конце слова	5 Моделировать звуко- буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- бук венной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества	Устный опрос; Практическа я работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a>
-----	---	--	-------------------------------------	--

			звук и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;		
8.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2	Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Устный опрос; Практическая работа;	
8.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);	Устный опрос; Практическая работа;	
8.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/start/128234/</a>
Итого по разделу		10			
Раздел 9. Синтаксис					

9.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2 Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7985">https://mosobr.tv/release/7985</a>
9.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	2 Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/179573/</a>
9.3	Восстановление деформированных предложений.	2 Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/180260/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/start/180260/</a>

			учёт правильного оформления предложений;		
9.4	Составление предложений из набора форм слов	2	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по разделу		8			
Раздел 10. Орфография и пунктуация					

10.1	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, щу</b> ; - сочетания <b>чк, чн</b> ; - слова с непроверяемым и гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	2	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/</a> <a href="https://mosobr.tv/release/7970">https://mosobr.tv/release/7970</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_object/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_object/2367679</a> <a href="https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_object/2367679">https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_object/2367679</a>
------	---	----	---	---	--	--

				<p>собственные имена существительные;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	
10.2	Усвоение алгоритма списывания текста	2	<p>Знакомство с памяткой "Как списывать текст";</p> <p>Отработка алгоритма списывания текста;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/</a></p>	
Итого по разделу		14			
Резервное время		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	20		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Виды,
---	------------	------------------	------	-------

п/п		всего	контрольные работы	практические работы	изучения	формы контроля
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			01.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			04.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Составление рассказов (устно) по сюжетным картинкам. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1			05.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Звуки речи. Выполнение графического задания при работе с рисунками. Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов.	1			06.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Интонационное выделение звука в слове. Выполнение графического задания при работе с рисунками. Рисование полуовалов и кругов.	1			07.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
6.	Интонационное выделение звука в слове. Выполнение графического задания при работе с рисунками. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			08.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
7.	Выполнение	1			11.09.2023	Устный опрос; Практическая



	графического задания при работе с рисунками. Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.					работа;
8.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Линии сложной конфигурации. Письмо элементов букв.	1			12.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Построение модели звукового состава слова. Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий.	1			13.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Построение модели звукового состава слова. Письмо коротких и длинных линий.	1			14.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
11.	Различение слова и предложения. Звуковой анализ слова. Письмо элементов букв.	1			15.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Различение слова и предложения. Звуковой анализ слова. Письмо элементов букв.	1			18.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
13.	Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1			19.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Письмо строчной и заглавной букв О, о.	1			20.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1			21.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
16.	Письмо строчной буквы ы.	1			22.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Повторение и обобщение изученных звуков и	1			25.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;

	обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии.					
18.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			26.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
19.	Письмо строчной и заглавной букв У, у.	1			27.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
20.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			28.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
21.	Письмо строчной буквы н.	1			29.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Письмо заглавной буквы Н	1			30.09.2023	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Повторение изученного материала. Письмо изученных букв.	1			03.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
24.	Письмо строчной буквы с.	1			04.10. 2023	Устный опрос; Практическая работа;
25.	Письмо заглавной буквы С.	1			05.10. 2023	Устный опрос; Практическая работа;
26.	Письмо строчной буквы к.	1			06.10.2023.	Устный опрос; Практическая работа;
27.	Письмо заглавной буквы К.	1			07.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
28.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1			10.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
29.	Письмо строчной буквы т.	1			11.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Письмо заглавной буквы Т.	1			12.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
31.	Письмо строчной буквы л.	1			13.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
32.	Письмо заглавной буквы Л	1			14.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;

33.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1			17.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
34.	Письмо строчной буквы р.	1			18.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
35.	Письмо заглавной буквы Р.	1			19.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Письмо строчной буквы в.	1			20.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
37.	Письмо заглавной буквы В.	1			21.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Повторение и закрепление изученного, закрепление написания слов.	1			24.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
39.	Письмо строчной буквы е.	1			25.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
40.	Письмо заглавной буквы Е.	1			26.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
41.	Письмо строчной буквы п.	1			27.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
42.	Письмо заглавной буквы П	1			27.10.2023	Устный опрос; Практическая работа;
43.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1			06.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
44.	Письмо строчной буквы м.	1			08.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
45.	Письмо заглавной буквы М.	1			09.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
46.	Письмо строчной буквы з.	1			10.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
47.	Письмо заглавной буквы З.	1			11.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
48.	Повторение изученного. Письмо слов и предложений.	1			14.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;

49.	Письмо строчной буквы б.	1			15.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Письмо заглавной буквы Б.	1			16.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Письмо слов и предложений с буквами Б, б.	1			17.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
52.	Списывание слов, предложений с изученными буквам.	1			18.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Письмо строчной буквы д.	1			21.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
54.	Письмо заглавной буквы Д.	1			22.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
55.	Письмо строчной я.	1			23.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
56.	Письмо заглавной буквы Я.	1			24.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
57.	Письмо слов и предложений с буквами Я, я.	1			25.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
58.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			28.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
59.	Письмо строчной буквы г.	1			29.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
60.	Письмо заглавной буквы Г.	1			30.11.2023	Устный опрос; Практическая работа;
61.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			01.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			02.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
63.	Письмо строчной буквы ч.	1			05.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
64.	Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ..	1			06.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
65.	Письмо буквы Ъ	1			07.12.2023	Устный опрос; Практическая

						работа;
66.	Письмо буквы Ъ	1			08.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
67.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			09.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
68.	Письмо строчной буквы ш.	1			12.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
69.	Письмо заглавной буквы Ш. Правописание сочетания ШИ	1			13.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
70.	Письмо букв Ж, ж.	1			14.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Письмо букв Ж, ж. Правописание сочетаний ЖИ-ШИ.	1			15.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			16.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
73.	Написание строчной буквы ё.	1			19.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
74.	Заглавная буква Ё.	1			20.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
75.	Письмо букв Й, й.	1			21.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
76.	Письмо букв Й, й.	1			22.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
77.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1			23.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
78.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1			26.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
79.	Написание заглавной и строчной букв Х, х.	1			27.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
80.	Письмо строчной буквы .	1			28.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;
81.	Письмо заглавной буквы Ю.	1			29.12.2023	Устный опрос; Практическая работа;

82.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			8.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			11.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
84.	Написание строчной буквы э.	1			12.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
85.	Написание заглавной буквы Э.	1			13.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э.	1			16.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
87.	Написание строчной буквы щ.	1			17.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
88.	Написание заглавной буквы Щ.	1			18.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
89.	Написание букв строчной буквы ф	1			19.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
90.	Написание заглавной буквы Ф.	1			20.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
91.	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1			23.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
92.	Письмо слов с разделительными Ь и Ъ	1			24.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
93.	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	1			25.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
94.	Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки». Закрепление написания всех букв русского алфавита	1			26.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
95.	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1			27.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
96.	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1			30.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;

97.	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт.	1			31.01.2024	Устный опрос; Практическая работа;
98.	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я.	1			01.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
99.	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	1			02.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
100.	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1			03.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
101.	Работа с деформированным предложением	1			06.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
102.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Списывание.	1			07.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
103.	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквам. Работа с текстом.	1			08.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
104.	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1			09.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
105.	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1			10.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
106.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1			20.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
107.	Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление).	1			21.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
108.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.	1			22.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
109.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1			24.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
110.	Диалог (общее представление).	1			27.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;

	Оформление предложений в диалогической речи.					работа;
111.	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи.	1			28.02.2024	Устный опрос; Практическая работа;
112.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1			01.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
113.	Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что?	1			02.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
114.	Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1			03.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
115.	Слог как минимальная произносительная единица.	1			06.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
116.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1			07.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
117.	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1			09.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
118.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1			10.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
119.	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Ударные и безударные слоги.	1			13.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
120.	Ударение. Словообразующая роль ударения.	1			14.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;



121.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1			15.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1			16.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
123.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1			17.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
124.	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями.	1			20.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
125.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1			21.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
126.	Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1			22.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1			23.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
128.	Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».	1			24.03.2024	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1			04.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
130.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1			05.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
131.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов.	1			06.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;

132.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1			07.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
133.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.	1			10.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
134.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1			11.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
135.	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1			12.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
136.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1			13.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
137.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			14.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
138.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1			17.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
139.	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1			18.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
140.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1			19.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
141.	Правописание слов с мягким знаком (ь).	1			20.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;

						работа;
142.	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1			21.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
143.	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки.	1			24.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
144.	Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова.	1			25.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
145.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1			26.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
146.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.	1			27.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
147.	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.	1			28.04.2024	Устный опрос; Практическая работа;
148.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём»	1			02.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
149.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1			03.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
150.	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1			04.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
151.	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши.	1			05.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;

152.	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу	1			08.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
153.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями	1			10.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
154.	Правописание слов с изученными буквосочетаниями. <b>Проверочный диктант.</b>	1	1		11.05.2024	Устный опрос; Практическая работа; Диктант
155.	Работа над ошибками. Заглавная буква (общее представление)	1			12.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
156.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях	1			15.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
157.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, географических названиях	1			16.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
158.	Заглавная буква в кличках животных	1			17.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
159.	Заглавная буква в кличках животных. Работа с текстом.	1			18.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
160.	<b>Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации</b>	1	1		19.05.2024	Контрольная работа
161.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1			22.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
162.	Повторение знаний о тексте и предложении	1			23.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
163.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям	1			24.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
164.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			25.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;

165.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1		26.05.2024	Устный опрос; Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	0	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

В.Г.Горецкий и др. Обучение грамоте. Прописи в 4-х частях Акционерное общество "Издательство Просвещение" ;

Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1—2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Тетрадь учебных достижений. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.: Просвещение, 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://window.edu.ru/win](http://window.edu.ru/window/catalog)

[dow/catalog](http://window.edu.ru/window/catalog)

[http://www.school.edu.r](http://www.school.edu.ru)

[u](http://www.school.edu.ru)

<http://catalog.iot.ru>

<http://school.yandex.ru>

<http://www.edu.ru>

[http://www.school.edu.r](http://www.school.edu.ru)

[u](http://www.school.edu.ru)

[http://school-](http://school-collection.edu.ru)

[collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)

[http://www.portalschool.](http://www.portalschool.ru)

[ru](http://www.portalschool.ru)

<https://www.yaklass.ru>

<https://uchi.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме):

- дидактический материал по русскому языку
- тематические презентации в цифровой форме.

Словари всех типов:

Толковый словарь. 1 – 4 классы / сост. Л.В. Никревич, И.Л. Копылов. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. –199 с. – (Словарь школьника).

• Фразеологический словарь. 1 – 4 классы / сост. Н.В. Безденежных. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 207 с. –(Словарь школьника).

Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2000. – 400 с.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Мультимедийный проектор

Компьютер