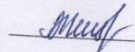


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Оренбургской области
Администрация МО "Акбулакский район"
МБОУ "Сагарчинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

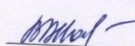
учителей начальных классов

Руководитель МО учителей
начальных классов

 (Нещеретова А.А.)

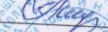
Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.руководителя по УВР

 (Нарушева В.А.)

Протокол №1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ОО

 (Жусупова А.А.)

Приказ №160
от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1067377)**

учебного предмета
«Изобразительное искусство»
для 1 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Цюпа Ирина Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изобразительному искусству для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Содержание программы распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым на промежуточную аттестацию.

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры учащихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала учащихся.

Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры учащихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

Рабочая программа учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7—8 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом

индивидуальных качеств обучающихся, как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1 классе обязательно.

При этом предусматривается возможность реализации этого курса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

На изучение изобразительного искусства в 1 классе отводится 1 час в неделю, всего 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «Графика»

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией. Рисование с натуры: разные листья и их форма.

Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

Модуль «Живопись»

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете.

Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.

Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника.

Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

Модуль «Скульптура»

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами над- резания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.

Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

Модуль «Архитектура»

Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач — установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

уважения и ценностного отношения к своей Родине — России; ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности;

интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие

внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.Овладение универсальными познавательными действиями

Пространственные представления и сенсорные способности:
характеризовать форму предмета, конструкции;
выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;
сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;
находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;
сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;
анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;
обобщать форму составной конструкции;
выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;
абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;
соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий;

проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

Работа с информацией:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

2.Овладение универсальными коммуникативными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

3.Овладение универсальными регулятивными действиями

Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем; соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания; уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты сформулированы по годам обучения на основе модульного построения содержания в соответствии с Приложением № 8 к Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённому приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

Модуль «Графика»

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись»

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура»

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство»

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура»

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства»

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек. Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со

станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики»

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Восприятие произведений искусства								
1.1	Восприятие детских рисунков. Навыки восприятия произведений детского творчества и формирование зрительских умений.	0.5				Наблюдать, рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения; Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Весёлое солнышко», карандашами или мелками;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3800/main/223275/ https://youtu.be/uHIRurk4Z7I?list=PLPLJUUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY
1.2	Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия. Представление о различных художественных материалах.	1				Объяснять расположение изображения на листе и выбор вертикального или горизонтального формата; Объяснять, какими художественными материалами	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/595035 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/75768 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/913920 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/336635

					(карандашами, мелками, красками и т. д.) сделан рисунок;		
1.3	Обсуждение содержания рисунка.	0.5			Рисовать, выполнить рисунок на простую, всем доступную тему, например «Веселое солнышко», карандашами или мелками;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по модулю 1		2					
Модуль 2. Графика							
2.1	Линейный рисунок.	0.5			Создавать линейный рисунок — упражнение на разный характер линий;	Устный опрос; Практическая работа;	
2.2	Разные виды линий.	0.25			Осваивать навыки работы графическими материалами; Наблюдать и анализировать характер линий в природе;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5008/main/223499/
2.3	Линии в природе. Ветки (по фотографиям): тонкие — толстые, порывистые, угловатые, плавные и др.	0.25			Развивать навыки рисования по представлению и воображению; Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости; Приобрести новый опыт наблюдения окружающей реальности;	Устный опрос; Практическая работа;	https://youtu.be/yULwjt9EIk?list=P LPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY

2.4	Графические материалы и их особенности. Приёмы рисования линией.	0.5	Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа; Приобретать опыт обобщения видимой формы предмета;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://infourok.ru/
2.5	Рисунок с натуры: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный).	0.5	Выполнять с натуры рисунок листа дерева; Рассматривать и обсуждать характер формы листа; Осваивать последовательность выполнения рисунка;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://infourok.ru/
2.6	Последовательность рисунка	0.5	Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://infourok.ru/
2.7	Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения. От одного пятна — «тела», меняя пропорции «лап» и «шеи», получаем рисунки разных животных.	0.5	Приобретать опыт внимательного аналитического наблюдения; Развивать навыки рисования по представлению и воображению; Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://infourok.ru/
2.8	Линейный тематический рисунок (линия-рассказчица) на сюжет стихотворения или сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.) с простым и весёлым повествовательным сюжетом.	1	Развивать навыки рисования по представлению и воображению; Выполнить линейный рисунок на темы стихов С. Я. Маршака, А. Л. Барто, Д. Хармса, С. В. Михалкова и др. (по выбору учителя) с простым весёлым, озорным развитием сюжета;	Устный опрос; Практическая работа ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4997/main/189952/
2.9	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя. Развитие образного видения и способности целостного, обобщённого видения. Пятно как основа графического	0.5	Использовать графическое пятно как основу изобразительного образа; Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений; Приобрести знания о пятне и линии как	Устный опрос; Практическая работа ;	

изображения.	основе изображения на плоскости;		
--------------	----------------------------------	--	--

2.1 0.	Тень как пример пятна. Теневой театр. Силуэт.	0. 5		Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений; Приобрести знания о пятне и линии как основе изображения на плоскости;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.1 1.	Навыки работы на уроке с жидкой краской и кистью, уход за своим рабочим местом.	0. 5		Учиться работать на уроке с жидкой краской; Создавать изображения на основе пятна путём добавления к нему деталей, подсказанных воображением;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
2.1 2.	Рассмотрение и анализ средств выражения— пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.	0. 5		Рассматривать и анализировать иллюстрации известных художников в детских книгах с позиций освоенных знаний о пятне, линии и пропорциях;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю 2		6				
Модуль 3. Живопись						
3.1 .	Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока.	1			Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7878/main/266977/
3.2 .	Три основных цвета. Ассоциативные	0. 5			Устный опрос;	https://youtu.be/hlpLNRyZ1YU

	представления, связанные с каждым из цветов. Навык смешения красок и получения нового цвета.				Практическая работа;	
3.3	Эмоциональная выразительность цвета.	0.25			Устный опрос; Практическая работа;	
3.4	Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	0.25			Устный опрос; Практическая работа;	
3.5	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков. Развитие навыков работы гуашью и навыков наблюдения.	1			Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5005/main/228518/
3.6	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Работа гуашью, в технике аппликации или в смешанной технике.	1			Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5996985 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5997089 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5961888
3.7	Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие ассоциативного воображения.	1			Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5996985 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5997089 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5961888
Итого по модулю 3		5				
Модуль 4. Скульптура						
4.1	Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка.	0.5		Наблюдать, воспринимать выразительные образные объёмы в природе: на что похожи формы облаков, камней, коряг, картофелин и др. (в классе на основе фотографий); Осваивать первичные навыки лепки — изображения	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/651809

			в объёме;		
4.2	Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.	0.5	Лепить из целого куска пластили на мелких зверушек путём вытягивания, вдавливания;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/572949 <u>3</u> https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/285907 <u>0</u>
4.3	Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания в работе над объёмной аппликацией.	1	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;	Устный опрос; Практическая работа;	
4.4	Лепка игрушки по мотивам одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов).	1	Выполнить лепку игрушки по мотивам выбранного народного промысла;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/572949 <u>3</u> https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/285907 <u>0</u>
4.5	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	1	Осваивать приёмы создания объёмных изображений из бумаги; Приобретать опыт коллективной работы по созданию в технике аппликации панно из работ учащихся;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по модулю 4		4			
Модуль 5. Декоративно-прикладное искусство					
5.1	Узоры в природе.	0.5	Рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в	Устный опрос; Практическая работа;	

			природе (на основе фотографий);		
5.2	Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.	0.5	Приводить примеры и делать ассоциативные сопоставления с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства;	Устный опрос; Практическая работа;	
5.3	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев.	1	Выполнить рисунок бабочки, украсив узорами её крылья; Приобретать опыт использования правил симметрии при выполнении и рисунка;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5116/main/207755/
5.4	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные.	0.5	Рассматривать и характеризовать примеры художественно выполненных орнаментов; Определять в предложенных орнаментах мотивы изображения: растительные, геометрические, анималистические;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3726/main/169654/ https://youtu.be/LGG-TEvJRj4?list=PLPLJUpFxaEza080iLsYYy-ERqfzrdqKdY
5.5	Декоративная композиция в круге или полосе.	0.5	Рассматривать орнаменты в круге, полосе, квадрате в соответствии с оформляемой предметной поверхностью;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5004/main/207729/

5.6	Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов. Дымковская, каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов.	1	Выполнить рисунок игрушки выбранного художественного промысла или, предварительно покрыв вылепленную игрушку белилами, нанести орнаменты на свою игрушку, сделанную по мотивам народного промысла;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2859070
5.7	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приём складывания бумаги.	1	Осваивать технику оригами, сложение несложных фигурок;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
5.8	Форма и украшение бытовых предметов.	0,5	Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
5.9	Приёмы бумагопластики. Сумка или упаковка и её декор.	0,5	Узнавать о работе художника по изготовлению бытовых вещей; Осваивать навыки работы с бумагой, ножницами, клеем, подручными материалами;	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/
Итого по модулю 5		6			
Модуль 6. Архитектура					
6.1	Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире по фотографиям, обсуждение их особенностей и составных частей зданий.	1	Рассматривать и сравнивать различные здания в окружающем мире (по фотографиям);	Устный опрос; Практическая работа;	

6.2	Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания деталей, надрезания, вырезания деталей, использование приёмов симметрии.	1	Осваивать приёмы складывания объёмных простых геометрических тел из бумаги (параллелепипед, конус, пирамида) в качестве основы для домиков; Осваивать приёмы склеивания деталей, симметричного надрезания, вырезания деталей и др., чтобы получились крыши, окна, двери, лестницы для бумажных домиков;	Устный опрос; Практическая работа;	
6.3	Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.	1	Макетировать в игровой форме пространство сказочного городка (или построить городок в виде объёмной аппликации);	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5002/main/207781/
Итого по модулю 6		3			
Модуль 7. Восприятие произведений искусства					
7.1	Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	1	Наблюдать, разглядывать, анализировать детские работы с позиций их содержания и сюжета, настроения, расположения на листе, цветового содержания, соответствия учебной задаче, поставленной учителем; Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе	Устный опрос; Практическая работа;	

				эмоциональ ных впечатлений и с учётом визуальной установки учителя;		
7.2	Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).	1		Приобрета ть опыт художеств енного наблудени я предметно й среды жизни человека в зависимост и от поставленн ой аналитичес кой и эстетическ ой задачи (установки); Осваивать опыт восприяти я и аналитичес кого наблудени я архитектур ных построек;	Устный опрос; Практическа я работа;	https://youtu.be/wZE7m5vzWUU
7.3	Рассматривание иллюстраций к детским книгам на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.	1	1	Приобрета ть опыт художеств енного наблудени я предметно й среды жизни человека в зависимост и от поставленн ой аналитичес кой и эстетическ ой задачи (установки); Осваивать опыт восприяти я и аналитичес кого наблудени я архитектур ных построек;	Контрольная работа;	

7.4	Знакомство с живописной картиной.	0.5	Осваивать опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах в соответствии с учебной установкой ; Приобретать опыт специального организованного общения со станковой картиной;	Устный опрос; Практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3981464 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/483455
7.5	Обсуждение произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением или со сказочным сюжетом. Произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников (по выбору учителя).	0.5	Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной; Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотносении с личным жизненным опытом зрителя;	Устный опрос; Практическая работа;	https://youtu.be/SHK-cD8NvX8?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY https://youtu.be/0X-2OLjT8_g?list=PLPLJUpFxaEza08OiLsYYy-ERqfzrdqKdY https://resh.edu.ru/subject/lesson/4996/start/207412/
7.6	Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих установок наблюдения.	0.5	Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;	Устный опрос; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/main/160880/
7.7	Ассоциации из личного опыта учащихся и оценка эмоционального содержания произведений.	0.5	Приобретать опыт зрительских умений, включающих необходимые знания, внимание к позиции автора и соотносении с личным жизненным	Устный опрос; Практическая работа;	

				м опытом зрителя; Рассказывать и обсуждать зрительские впечатления и мысли;		
7.8	Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников (по выбору учителя) по теме «Времена года»	1		Знать основные произведения изучаемых художников;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6263/main/160880/
Итого по модулю 7		6				
Модуль 8. Азбука цифровой графики						
8.1	Фотографирование мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений.	0,5		Приобретать опыт фотографирования с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы;	Устный опрос; Практическая работа;	https://youtu.be/svBEbLFTLA8
8.2	Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.	0,5		Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения цели сделанного снимка, значимости его содержания, его композиции;	Устный опрос; Практическая работа;	
Итого по модулю 8		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		3 3				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		все го	контрольные работы	практические работы		
1.	Восприятие детских рисунков. Изображения всюду вокруг нас.	1				Устный опрос; Практическая работа;

2.	Мастер Изображения учит видеть. Первые представления о композиции: на уровне образного восприятия.	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
3.	Изображать можно линией. Разные виды линий. Приёмырисованиял инией.	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
4.	Разноцветные краски. Рисунок с природы: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный)	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
5.	Разноцветные краски. Рисунок с природы: рисунок листьев разной формы (треугольный, круглый, овальный, длинный)	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
6.	Изображать можно пятном. Первичные навыки определения пропорций и понимания их значения.	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
7.	Линейный тематический рисунок на сюжет из жизни детей (игры во дворе, в походе и др.)	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;
8.	Пятно-силуэт. Превращение случайного пятна в изображение зверушки или фантастического зверя.Теневойтеатр. Силуэт.	1				Устныйопрос; Практическаяра бота;

9.	Художники и зрители. Рассмотрение и анализ средств выражения — пятна и линии — в иллюстрациях художников к детским книгам.	1				Устный опрос; Практическая работа;
10	Мир полон украшений. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве.	1				Устный опрос; Практическая работа;
11	Красоту надо уметь замечать. Три основных цвета. Цвет как выражение настроения, душевного состояния.	1				Устный опрос; Практическая работа;
12	Наш мир украшают цветы. Живописное изображение по представлению и восприятию разных по цвету и формам цветков.	1				Устный опрос; Практическая работа;
13	Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года.	1				Устный опрос; Практическая работа;
14	Красивые рыбы. Техника монотипии. Представления о симметрии.	1				Устный опрос; Практическая работа;
15	Изображать можно в объеме. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика и т. д.).	1				Устный опрос; Практическая работа;
16	Украшение птиц. Объемная аппликация Бумажная пластика.	1				Устный опрос; Практическая работа;

17	Художественные промыслы России. Дымковская игрушка. Конь.	1				Устный опрос; Практическая работа;
18	Объёмная аппликация из бумаги и картона.	1				Устный опрос; Практическая работа;
19	Узоры в природе. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства	1				Устный опрос; Практическая работа;
20	Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Узоры на крыльях.	1				Устный опрос; Практическая работа;
21	Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и их разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или полосе.	1				Устный опрос; Практическая работа;
22	Орнамент, характерный для игрушек народных художественных промыслов. Каргопольская игрушка.	1				Устный опрос; Практическая работа;
23	Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги	1				Устный опрос; Практическая работа;
24	Строим вещи. Форма и украшение бытовых предметов. Приёмы бумагопластики.	1				Устный опрос; Практическая работа;

	Сумка или упаковка и её декор.					
25	Постройки в нашей жизни. Дома бывают разными. Наблюдение разнообразия архитектурных построек в окружающем мире.	1				Устный опрос; Практическая работа;
26	Дом снаружи и внутри. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел.	1				Устный опрос; Практическая работа;
27	Строим город. Макетирование (или создание аппликации) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина	1				Устный опрос; Практическая работа;
28	Сказочная страна. Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.	1				Устный опрос; Практическая работа;
29	Разноцветные жуки. Художественное наблюдение окружающего мира (мира природы) и предметной среды жизни человека.	1				Устный опрос; Практическая работа;
30	Знакомство с живописной картиной. Обсуждение произведений. Произведения В. М.	1				Устный опрос; Практическая работа;

	Васнецова, М. А. Врубеля и других художников.					
31	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации.	1	1			Устный опрос; Практическая ра бота;
32	Времена года. Произведения И. И. Левитана, А. Г. Венецианова И. И. Шишкина, А. А. Пластова, К. Моне, В. Ван Гога и других художников.	1				Устный опрос; Практическая ра бота;
33	Фотографировани е мелких деталей природы, запечатление на фотографиях ярких зрительных впечатлений. Мои фотографии.	1				Устный опрос; Практическая ра бота;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 1 класс/Неменская Л.А.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Б. М Неменский,. Методическое пособие к учебникам по изобразительному искусству. 1-4 классы пособие для учителя / Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Е. И. Коротеева. - М.: Просвещение, 2010

Е. И. Коротеева, Изобразительное искусство: учебно-наглядное пособие для учащихся 1-4 классов начальной школы / Е. И. Коротеева. - М.: Просвещение, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>
<http://school-collektion.edu/ru>
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
<http://katalog.iot.ru/>
<http://www.nachalka.com/biblioteka>
<http://www.metodkabinet.eu/>
<http://catalog.iot.ru>
<http://www.school.edu.ru>
<http://www.edu.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

- 1.Дидактический раздаточный материал: карточки по художественной грамоте
- 2.Портреты русских и зарубежных художников
- 3.Схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека
- 4.Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента
- 5.Таблицы по стилям архитектуры, одежды, предметов быта
- 6.Таблицы по народным промыслам, русскому костюму, декоративно-прикладному искусству

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Краски акварельные, краски гуашевые, бумага А4, бумага цветная, фломастеры, восковые мелки, кисти беличьи № 5, 10, 20, кисти щетина № 3, 10, 13, ёмкости для воды, стеки (набор), пластилин, клей, ножницы.