

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Администрация МО "Акбулакский район"

МБОУ "Сагарчинская СОШ"


СОГЛАСОВАНО

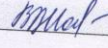
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

РАССМОТРЕНО
МО учителей начальных
классов

 Нещеретова А.А.

 Нарушева В.А.

 Жусупова А.А.

Протокол №1

Протокол № 1

Приказ № 160

от "30" августа 2023 г.

от "30" августа 2023 г.

от "31" августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1074147)**

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2023 -2024 учебный год

Составитель: Цюпа Ирина Николаевна
учитель начальных классов

Сагарчин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно»),

«порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

— стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; — выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству : больше, меньше, столько же.	4				Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/stat/119972/

					<p>сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;</p> <p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел;</p>		
1. 2.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	8			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/121772/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/121797/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4021/start/122031/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/122056/</p>
1. 3.	Единица счёта. Десяток.	1			<p>Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/</p>
1. 4.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	2			<p>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/</p>

					словесно и письменно;		
1.5.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3547/start/122340/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислениях.	2			Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/

1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	3		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/272775/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/161709/	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2		Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/161784/	
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/	
Итого по разделу		26					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2.5			Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/	
2.2.	Длина и её измерение с помощью заданной	1.5			Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/	

	мерки.			Практическая работа;	
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	2		Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Арифметические действия					

3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5200/start/272750/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5985/start/270262/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/132783/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	8		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/272700/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5986/start/161684/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3959/start/132559/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/

			<p>сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;</p>		
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5	<p>Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/</p>
3.4.	Неизвестное слагаемое.	2	<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5201/start/131839/</p>

3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695 /
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081 /
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	1 6	1 Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/16178 4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/start/18630 5/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/16190 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/16193 4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6196/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4006/start/16195 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6198/start/16198 4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5208/start/16200 9/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4198/start/16203 4/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5209/start/16205 9/
3.8	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	2	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084 /
Итого по разделу		4 6			
Раздел 4. Текстовые задачи					
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634 /
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой	4	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4085/start/131814 /

	задаче.			больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;		
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	6	1	Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725 <u>7</u>

4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	5	1	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/1228 <u>45/</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/1326 <u>13/</u>
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	5		Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/start/1618 <u>34/</u>

			помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;		
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1. 5	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	2	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	2	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/155485/
5.4	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	2. 5	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/

5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.).		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5199/start/161659/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991
------	--	---	---	--	---

			Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;		
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	2	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/ https://mosobr.tv/release/7991
Итог опаразделу		12			
Раздел 6. Математическая информация					
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	2	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/start/119972/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/122720/

			— рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;		
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	4	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...». Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
------	--	---	--	---------------------------------------	---

				предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения;		
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/start/161809/
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/122845/
Итого по разделу:		15				
Резервное время		4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	30			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Темаурока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счёт предметов с использованием количественных и порядковых числительных	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
5.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
7.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
8.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Много. Один. Число и цифра 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Число и цифра 2. Как получить число 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Число и цифра 3. Как получить число 3	1				Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Знаки + (прибавить),	1				Устный опрос;

	-(вычесть), (получится) =					Письменный контроль;
13.	Число и цифра 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				Письменный контроль; Практическая работа;
15.	Число и цифра 5	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
18.	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
19.	Знаки сравнения $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Равенство. Неравенство.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Многоугольник.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
22.	Числа и цифры 6,7	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Числа и цифры 6,7	1				Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Числа и цифры 8,9	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Числа и цифры 8,9	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
26.	Число 10. Запись числа 10.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
29.	Увеличить на Уменьшить на	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
30.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Число и цифра 0. Свойства 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
34.	Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). □ + 1, □ - 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Прием вычислений □ + 1 + 1, □ - 1 - 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Приёмы вычислений □ + 2, □ - 2.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Задача. Структура	1				Устный

	задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.					опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
39.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
40.	Прибавление и вычитание по 2	1				Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Составление таблицы $\square \pm 2$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
43.	Составление и решение задач. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Приёмы вычислений $\square + 3, \square - 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Приёмы вычислений. $\square + 3, \square - 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин	1				Устный опрос; Письменный

	отрезков					контроль; Практическая работа;
49.	Составление таблицы $\square \pm 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Сложение и вычитание одинаковых слагаемых. Счет по 3.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Закрепление. Решение задач. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
53.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Построение отрезка, квадрата с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
56.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач изученных видов.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Повторение и закрепление пройденного материала. Решение задач изученных	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	видов.					
59.	Повторение и закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль и учёт знаний (проверочная работа)	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
61.	Повторение и закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Повторение и закрепление пройденного материала. Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3$. Повторение и обобщение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Приёмы вычислений. $\square + 4, \square - 4$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Составление и решение задач	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

71.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Составление таблицы $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Решение задач. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
77.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Подготовка к решению задач в 2 действия. Зависимость	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	между данными и искомой величиной в текстовой задаче					контроль;
81.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.использован ие этих терминов при чтении записей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6 - □, 7- □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Состав чисел 6,7. Вычитание вида 6 - □, 7- □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Состав чисел 8,9. Вычитание вида 8 - □, 9 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	10 - □. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Верные и неверные предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои	1				Устный опрос; Письменный контроль;

	достижения					Практическая работа;
92.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
93.	Название и последовательность чисел второго десятка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Образование чисел из одного десятка и нескольких десятков.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Запись и чтение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
97.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
101.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
102.	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Повторение и закрепление пройденного	1				Устный опрос; Контрольная работа;

	материала.					
104.	Повторение и закрепление пройденного материала. Контроль и учёт знаний (проверочная работа)	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
105.	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Сложение вида $\square + 2, \square + 3$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Сложение вида $\square + 4$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Сложение вида $\square + 5$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Сложение вида $\square + 6$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сложение вида $\square + 7$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Сложение вида $\square + 8, \square + 9$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Таблица сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Таблица сложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
114.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Что узнали. Чему научились. Обобщение и систематизация знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;

116.	Общий приём вычитания с переходом через десяток.	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
117.	Вычитание вида 11 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Вычитание вида 12 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Вычитание вида 13 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Вычитание вида 14 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Вычитание вида 15 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Вычитание вида 16 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Итоговая контрольная работа по промежуточной аттестации	1	1			Устный опрос; Контрольная работа;
127.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
128.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
129.	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
130.	Числа от 11 до 20. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
132.	Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Моро М. И.; Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 кл.
Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 кл
Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические
рекомендации. 1 кл.
Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 кл
Математика. Электронная форма учебника. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
Ю. И. Глаголева «Математика. Разноуровневые задания. 1 класс»
С. И. Волкова «Математика и конструирование. 1 класс»
О. А. Рыдзе, «100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс»
С. И. Волкова «Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс»
Ю. И. Глаголева «Логические и комбинаторные задачи. 1—2 классы»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.du.ru/>
<https://school.mos.ru/>
<https://mosmetod.ru/>
<https://uchi.ru/main>
<http://viki.rdf.ruпрезентации>
<http://interneturok.ru/ru/>
Цифровой сервис «Начинайзер»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональный компьютер с принтером.
4. Ксерокс.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль