

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Администрация МО Акбулакский район
МБОУ "Сагарчинская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

учителей начальных классов

Руководитель, МО

Мещерякова (Мещерякова А.А.)

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Нарушева (Нарушева В.А.)

Протокол № 1

от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор

Жусупова (Жусупова А.А.)

Приказ № 160

от "31" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Шахматы»

для 1,2,3 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Петрова Марина Владимировна
учитель начальных классов

п. Сагарчин 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебник «Шахматы в школе» 1 – 4 год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А. Рабочая тетрадь «Шахматы в школе» 1 – 4 год обучения, Уманская Э. Э., Волкова Е. И., Прудникова Е. А., 2017г.

Настоящая Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения образовательной программы по «Физической культуре» и раскрывает методические основы обучения шахматной игре.

Целью Программы является: равномерное развитие логического и физического интеллекта детей, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуально-развитие посредством занятий шахматами и физической культурой.

Задачи Программы.

Общие:

- гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности, укрепление здоровья;
- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития шахмат;
- освоение базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур, особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;
- овладение приемами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приемами в типовых положениях;
- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии;
- обучение новым двигательным действиям средствами шахмат и использование шахматной игры в прикладных целях для увеличения двигательной активности и оздоровления;
- обучение приемам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре во-обще и о шахматах в частности;
- формирование первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;
- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;
- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шахмат, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными и физическими упражнениями, играм, и использование их в свободное время;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия

ствия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуально – физкультурным занятиям. ____

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу первого учебного года обучающиеся должны:

- объяснять шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, ферзём и королём;
- овладеть способом «взятия на проходе»;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с соперником от начала и до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

В процессе обучения доля самостоятельной работы увеличивается, а роль педагога меняется от обучающей к помогающей. Соответственно, и практические работы меняются от выполнения упражнений по образцу к выполнению самостоятельных работ и к творческой самостоятельной деятельности. Таким образом, контроль педагога необходим только на стадии репродуктивного уровня, когда оттачиваются умения, закрепляются основные знания. На стадии же творческих занятий контроль педагога становится неуместным и должен перейти в наблюдение. По мере необходимости проводятся консультации, обсуждения, советы, которые легче всего организовать во время итоговых занятий в конце каждого раздела обучения. Соревновательная работа организуется по результатам тренировок, когда накапливается необходимое знание шахматного материала.

Результативность освоения программы – индивидуального образовательного маршрута – оценивается как на уровне знаний и умений, так и личностной характеристики обучаемого.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Данная Программа предусматривает достижение определённых результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения Программы – отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- формирование чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание необходимости личного участия в формировании собственного здоровья;
- понимание основных принципов культуры безопасного, здорового образа жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- этические чувства доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- навыки творческого подхода в решении различных задач, к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения Программы – характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Познавательные УУД:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- умение совместно с учителем самостоятельно ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение воспроизводить по памяти информацию;
- умение устанавливать причинно – следственные связи;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

Коммуникативные УУД:

- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основесогласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения Программы – характеризуют умение и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура. Динамические шахматы».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по Программе обучающиеся начальной школы (1-4 классы) должны приобрести:

- знания о роли физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, интеллектуального и духовно-нравственного), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- знания о истории развития шахмат, характеристика роли шахмат и их значения в жизнедеятельности человека, её места в физической культуре и спорте;

- знания в области терминологии шахматной игры, их функционального смысла и направленности действий при закреплении изученного шахматного материала в двигательной активности;

- умение участвовать в интеллектуально – физкультурной деятельности (интеллектуально – спортивных динамичных играх, подвижных играх разнообразной интенсивности, соревнованиях и турнирах, спортивных эстафетах и шахматных праздниках

- навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры и подвижных игр.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая программа включает два основных раздела:

- «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры».
- «Спортивно – соревновательная деятельность».

В разделе «Знания о теоретических основах и правилах шахматной игры» представлены история, основные термины и понятия, требования техники безопасности. Представлены образовательные аспекты, которые ориентированы на изучение основ теории и практики шахматной игры и интегрирование базовых шахматных знаний с двигательной активностью во время урока.

Раздел «Спортивно – соревновательная деятельность» включает в себя:

- организацию и проведение шахматных соревнований;
- проведение конкурсов решений задач;
- организацию спортивно – шахматных праздников.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. №889)

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в интеллектуально – физкультурной деятельности, соревновательная деятельность, проведение спортивно – шахматных праздников.

Рабочая программа рассчитана на 101 ч. На три года обучения.

в 1 классе – 33 часа, а в остальных (2-3 кл.) – по 34 часа. Занятия по Программе включаются в целостный образовательный процесс.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В настоящее время проблемы взаимоотношений человека и общества с окружающим миром привели к снижению творческой активности, замедлили психологическое развитие детей разного возраста вызвали отклонение в социальном поведении. Лавинообразно расширяется объём информации, человек не в состоянии охватить, усвоить даже те десятые доли тех знаний, которые выработало человечество. Проблема высокого умственного и интеллектуального потенциала становится особенно актуальной в образовательной и воспитательной сфере. Встаёт вопрос о получении необходимых знаний наиболее рациональным путём, используя достижения различных наук о процессе учения, свойствах человеческой памяти и мышления. Общеизвестно, что нельзя до бесконечности расширять объём знаний воспитанников, так как это не приводит автоматически к повышению их мыслительных способностей. Усиленно разрабатывается другой путь повышения эффективности и качества умения, а именно научить детей творчески мыслить, выработать свой стиль в учебной работе. Заметное место в этих поисках может принести обучение детей шахматной игре.

«Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность».

В. Сухомлинский

Шахматы – очень древняя игра, придуманная более двух тысяч лет назад. Придумана была игра в Индии, стране, которая является короной шахматного мира благодаря пятнадцатому чемпиону Вишванатану Ананду. С персидского языка шахматы переводятся как смерть (мат) королю (шах). Цель игры – поставить шах и мат. Чтобы выполнить поставленную задачу, требуется немалое умение и наличие определённых умственных способностей. Чем больше этого умения и способностей, тем проще игроку поставить своему сопернику шах и мат. Данные умение и способности улучшаются с практикой игры и изучением теории, что говорит об интеллектуальном развитии личности. Современное общество и темпы его развития предъявляют высокие требования к интеллектуальному развитию. Шахматы, которые считаются самой интеллектуальной игрой, способствуют данному развитию. Шахматная игра не имеет себе равных конкурентов (например, математика, иностранный язык, физика и т. д.). Тот сказочный и одновременно реальный мир, в котором находится шахматный игрок, создаёт ему непреходящие ценности ориентации, в полном смысле напрягает все его духовные силы, развивает все его творческие возможности. Шахматы развивают память. Наблюдая за юными шахматистами, можно заключить, что дети мысленно воссоздают положение, которое было, и представляют то, что будет. Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Не все, кого увлечёт игра в шахматы, станут чемпионами, важнее иное – существенный вклад шахмат в формирование всесторонне развитой личности. Не случайно ценили шахматы А. Пушкин, М. Лермонтов, Л. Толстой, Ю. Гагарин и многие другие.

Игра в шахматы и интеллектуальное развитие тесно взаимосвязаны, ведь они друг друга дополняют.

Неумевая играть в шахматы, но имея высокий коэффициент интеллекта, ребёнок будет обладать
вполне

приличным шахматным талантом. И, наоборот, не особенно успевая в школе по предметам, но занимаясь шахматами, ребёнок начинает развивать в себе интеллектуальные способности. Занятия данной игрой имеют важную особенность – в них присутствует готовность к познанию мира, а также желание познавать мир. Готовность и желание возникают в связи с тем, что имеется много общего у жизни и шахмат, ведь шахматы – это сама жизнь, где побеждает тот, кто стремится к победе, знает все слабости позиционной защиты своего соперника. Похожи шахматы на жизнь ещё и с точки зрения самих фигур на доске, когда каждый человек занимает определённое социальное положение в обществе и сравнивается с той или иной фигурой в определённой позиции. Таким образом, шахматы – это сама основа интеллектуального развития человека, которая формирует отношение к труду над собой, труду систематическому, полезному и интересному. И ребёнок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца и не унывать при неудачах.

Образовательная программа предназначена для работы с детьми в системе внеурочной деятельности. Рекомендуемый возраст для обучения – 7 – 9 лет.

Срок реализации данной программы – 3 года.

– 1 раз в неделю по 1 акад. Часу.

В связи со спецификой преподавания шахмат, рекомендуемое количество детей в группе не должно превышать 15 человек. Дети, кто отзанимался по данной программе год, на следующий продолжают заниматься по ней же.

Программа позволяет детям достичь высоких результатов в умственной деятельности в таких ситуациях, где требуется глубокое внимание к какой-нибудь проблеме, быстрый поиск максимально возможного количества вариантов для её решения и выбор самого оптимального варианта. На занятиях дети развивают умственные способности – учатся думать быстрее и эффективнее. Занятия шахматами способствуют развитию моторики рук, когда требуется взять шахматную фигуру за минимальное время и переставить её на другую клетку доски.

НОВИЗНА ПРОГРАММЫ

Информационные технологии сделали занятия шахматами особенно интересными, когда теорию можно объяснить не только на большой железной шахматной доске, а сделать это проще, на компьютере, при помощи различных презентаций, видеороликов, Интернета, компьютерных шахматных программ, которые находят особый интерес у детей. Подрастающее поколение заинтересовано событиями в шахматном мире, для чего используются услуги Интернета, постоянно разговаривает о технических новинках. Поэтому в преподавании очень интенсивно задействованы современные технические средства обучения. Информационные технологии нашли отклик в современном обществе, потому что способствуют улучшению гибкости мышления воспитанников и, следовательно, усложнению занятий.

ФОРМЫ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация педагогического процесса предполагает создание для воспитанников среды, где они могут раскрыть свой умственный потенциал. Этой организации способствует комплекс методов, форм и средств образовательного процесса.

Занятие есть основная форма обучения, определяемая содержанием, принципами и методом обучения, планируемая и регулируемая педагогом. Каждой системе средств, приемов и методов обучения соответствует своя организационная форма. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности:

- **индивидуальная** (воспитаннику даётся самостоятельное задание с учётом его возможностей),

• **фронтальная** (работа со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или отработке определенного шахматного приёма),

• **групповая** (разделение воспитанников на группы для выполнения определенной работы).

Основными средствами образовательного процесса являются:

- занятие-игра;
- дидактические игры;
- развивающие игры;
- подвижные игры;
- комбинированные занятия;
- беседы;
- практические занятия;
- ролевая игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-сказка;
- конкурсы;
- викторины;
- экскурсии;
- соревнования, турниры.
- рассказ;
- показ;
- чтение дидактических сказок;
- поиск и исследование ошибок.

Исходя из психофизиологических особенностей детей младшего возраста, были отобраны методы, которые отвечают принципам развивающей педагогики:

- освоение знаний, умений и навыков идёт с помощью шахматной практики;
- нацеленность на конечный результат – игра в шахматы позволяет сконцентрировать усилия на достижении победы;
- построение обучения от простого к сложному, что способствует созданию для каждого воспитанника ситуации успеха;
- использование проблемного обучения, подразумевающего творческое индивидуальное решение посильных шахматных задач.

Среди принципов организации образовательного процесса следует выделить следующие:

- системность;
- доступность;
- сотрудничество;
- научность;
- связь теории с практикой;
- использование разнообразных форм и методов работы с детьми;

На занятиях по шахматам используются следующие приёмы:

- репродуктивные:
 - объяснительно-иллюстративные (объяснение, рассказ, беседа, лекция, иллюстрация, демонстрация);
 - побуждающие репродуктивные (работа по образцу, упражнение, практическая работа);
- продуктивные (тренинг, педагогические игры, творческая самостоятельная работа).

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Занятия отвечают следующим требованиям:

1. Чёткая учебная цель каждого занятия, определяемая на основе программы и плана работы объединения;
2. Правильный подбор учебного материала с учётом содержания темы и поставленных задач;
3. Воспитание у детей в процессе занятий чувства ответственности, коллективизма, трудолюбия и любви к избранному делу;
4. Использование различных методов с учётом темы, уровня подготовки кружковцев, материальной базы, что позволяет обеспечить максимальную активность всех детей, творческий подход к решению поставленных задач;
5. Сочетание коллективной и индивидуальной работы детей;
6. Чёткая организация и эффективное использование времени.

Одним из главных педагогических требований к ученической и творческой деятельности является учёт возрастных особенностей детей. Без чего невозможно правильно соотносить между собой цель, мотивы и средства достижения цели.

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Младший возраст (7-9 лет)

- сердечно-сосудистая система отстаёт в своём развитии от других органов и систем, что приводит к быстрой утомляемости, особенно от однообразных движений;
- невелик запас прочности опорного аппарата, слаба мускулатура, особенно спины, брюшного пресса, что повышает возможность различных травм во время игр (растяжение связок и т. д.), нарушение осанки.

Характерные черты:

- любознательность;
- конкретность мышления;
- подвижность;
- неумение долго концентрировать своё внимание на чём-либо одном;
- высокий авторитет старшего товарища;
- все предложения, которые принимаются ребёнком, выполняются им очень охотно;
- суждения и оценки взрослых становятся суждениями и оценками самих детей.

Играя, слушая педагога, дети в этом возрасте учатся действовать в коллективе. Поручения должны быть у каждого ребёнка, простые и понятные, чтобы их можно было выполнить, и в то же время достаточно трудные и в игровой форме, чтобы их интересно было выполнять.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1 год обучения (1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.	1	1	-	
2	Шахматная доска.	1	1	-	
3	Горизонталь.	1	1	-	
4	Вертикаль.	1	1	-	
5	Диагональ.	1	1	-	
6	Шахматная нотация.	1	1	-	
7	Шахматные фигуры и начальная позиция.	1	1	-	
8	Ладья.	1	1	-	
9	Слон.	1	1	-	
10	Ферзь.	1	1	-	
11	Конь.	1	1	-	
12	Пешка.	1	-	1	
13	Превращение пешки.	1	1	-	
14	Король.	1	-	1	
15	Ценность фигур.	1	1	-	
16	Нападение.	1	-	1	
17	Взятие. Взятие на проходе.	1	1	-	
18	Шах и защита от шаха.	1	1	-	
19	Мат.	1	1	-	
20	Пат – ничья.	1	-	1	
21	Рокировка.	1	-	1	
22	Основные принципы игры в начале партии.	1	-	1	
23	Мат двумя ладьями одинокому королю.	1	-	1	
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю.	1	-	1	
25	Мат ферзём и королём одинокому королю.	1	-	1	
26	Материальное преимущество.	1	-	1	
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии.	1	-	1	
28	Партии – миниатюры.	1	-	1	
29	Запись шахматной партии.	1	1	-	
30	Шахматный этикет.	1	1	-	
31	Шахматный турнир.	2	-	2	
32	Чемпионат	1		1	
ИТОГО:		33	18	15	

2годообучения (1 час в неделю)

2 год обучения (1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1	1	-	
2	Шахматные фигуры (повторение).	1	1	-	
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение).	1	1	-	
4	Мат. Пат. Мат в один ход (повторение). Мат одинокому королю королём и ладьёй.	1	1	-	
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.	1	1	-	
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1	1	-	
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	
8	Тактический приём «двойной удар».	1	1	-	
9	Тактический приём «связка».	1	1	-	
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	1	-	
11	Тактический приём «ловля фигуры».	1	1	-	
12	Тактический приём «сквозной удар».	1	-	1	
13	Мат на последней горизонтали.	1	1	-	
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
15	Тактический приём «открытый шах».	1	1	-	
16	Тактический приём «двойной шах».	1	-	1	
17	Шахматный турнир.	4	-	4	
18	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1	1	-	
19	Основы игры в дебюте: атака на короля.	2	1	1	
20	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	2	1	1	
21	Основы анализа шахматной партии.	3	1	2	
22	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
23	Шахматный турнир.	3	-	3	
24	Шахматный праздник.	1	-	1	
25	Чемпионат	1	-	1	
ИТОГО:		34	17	17	

3 год обучения (1 час в неделю)

3 год обучения (1 час в неделю)

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика	Дата
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	1	-	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение).	1	-	1	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «ловля фигуры» (повторение).	1	-	1	
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах» (повторение).	1	-	1	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
6	Тактический приём «завлечение».	1	1	-	
7	Тактический приём «отвлечение».	1	1	-	
8	Тактический приём «уничтожение защиты».	1	1	-	
9	Тактический приём «спёртый мат».	1	1	-	
10	Сочетание тактических приёмов.	1	-	1	
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
12	Борьба за инициативу.	1	-	1	
13	Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля.	1	1	-	
14	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля.	1	1	-	
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
16	Шахматный турнир.	3	-	3	
17	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план.	1	1	-	
18	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата.	1	1	-	
19	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом».	1	1	-	
20	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля.	1	1	-	
21	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой.	1	1	-	
22	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата.	1	1	-	
23	Теоретические позиции пешечного	1	1	-	

	эндшпиля: ферзь против пешки.				
24	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1	-	1	
25	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов.	1	1	-	
26	Материальное преимущество.	1	1	-	
27	Нарушение основных принципов	1	1	-	
26	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен.	1	1	-	
27	Шахматный турнир.	3	-	2	
28	Шахматный праздник.	1	-	1	
29	Чемпионат	1		1	
ИТОГО:		34	18	16	

МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-технические условия, необходимые для реализации программы

Дидактический материал:

- Комплект шахматных досок с фигурами
- Шахматные часы
- Листочки для записи ходов
- Доска магнитная
- Журналы «64-Шахматное обозрение»
- Портреты выдающихся шахматистов – чемпионов мира

Учебно-методическая литература для учителя

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	http://chess.cs.msu.su .		Интернет-ресурс
2	Уманская Э.Э. Волкова И. Прудникова Е.А. – Москва: Просвещение, 2017. Шахматы в школе 1-4 год обучения, метод. рекомендации		

Учебная литература для обучающихся

№	Автор, год издания	Название пособий	Вид пособия
1	Уманская Э.Э. Волкова И. Прудникова Е.А. – Москва: Просвещение, 2017.	Шахматы в школе 1-4 год обучения	Учебник для начальной школы в 4-х частях

