

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
как планируемый результат обучения
младших школьников**

Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе

ГОТОВНОСТЬ
взаимодействовать
с окружающим миром

ГОТОВНОСТЬ
решать учебные и
жизненные задачи

функциональная грамотность

← способность
→ строить отношения

↖ владение
↗ рефлексивными
умениями

Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1): - **«ХОЧУ УЧИТЬСЯ»;**
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2): **«ПОНИМАЮ, ЧТО НУЖНО ДОСТИЧЬ»;**
- умением строить алгоритм действий (3): **«УМЕЮ СТРОИТЬ ПРОЦЕСС РЕШЕНИЯ»;**
- способностью к контролю и оценке (4) **«УМЕЮ ПРОВЕРИТЬ И ОЦЕНИТЬ СВОИ ДЕЙСТВИЯ».**

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

КОМПОНЕНТЫ:



читательская
информационная
коммуникативная
социальная

языковая
литературная
математическая
естественнонаучная

Языковая грамотность младшего школьника – это совокупность умений, навыков, способов деятельности, обеспечивающих: 1) *стремление* к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры; 2) целесообразный *отбор* языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций, как устных, так и письменных; 3) *готовность* к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

Сформированность языковой функциональной грамотности проявляется в:

- умении пользоваться фактами языка для реализации целей общения;
- соблюдении норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
- соблюдении этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;
- умении с помощью языковых средств решать конфликты;
- способах работы с лингвистической информацией, оценивании ее полноты, достоверности;
- осознании ценностей современного мира, представленных в языке;
- желании повышать уровень языковой культуры.

Результатами работы над первым компонентом: ***стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры,*** являются осознание богатства, красоты и выразительности русского языка; развитие мотивации повышать уровень собственной языковой культуры; развитие чувства сопричастности к сохранению чистоты русского языка. При важности заданий на все составляющие особое место занимает развитие *правильной мотивации.*

Задание: Составь словосочетания, в которых слово «мягкий» употребляется в различных значениях. Используй слова характер, свет, диван. К какому значению нет примера? Подбери нужное слово самостоятельно.

Мягкий _____ в значении «нежесткий».

Мягкий _____ в значении «приятный на ощупь».

Мягкий _____ в значении «нерезкий, не вызывающий раздражения».

Мягкий _____ в значении «кроткий, лишённый грубости».

Задание: Подумай, почему было куплено неправильное количество билетов в театр.

Мама поручила своему сыну Коле под ее диктовку написать записку папе. Он это сделал и папа, прочитав записку, купил на один билет больше.

Вот записка Коли:

Купи билеты в театр для меня, тети, Нины и Ольги Викторовны.

Результатами работы над вторым компонентом: **целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкторов, как устных, так и письменных,** являются *осознание* младшим школьником возможностей использования разных языковых средств; *сформированность* умения обнаруживать нарушения языковых норм и неадекватность языковых средств той речевой ситуации, в которой они использованы; *накопление* опыта выбора языковых средств в соответствии с особенностями речевой ситуации; *создание* устных и письменных высказываний, отвечающих критериям содержательности, связности, соответствия нормам русского литературного языка.

Задание: В тексте допущено две речевые ошибки. Найди их.

Ранним утром я иду в соседнюю берёзовую рощу. В соседней берёзовой роще хорошо и радостно в эту весеннюю пору! Сквозь листочки берёз падают на траву золотые лучики солнца. Звонко расппевают птицы. Птиц песни разливаются по всей окрестности. В глубоком овраге журчит холодный ключ. Я сажусь на пенёк, достаю кружку. Приятно выпить студёной ключевой водицы и вдохнуть полной грудью наполненный радостью жизни воздух!

Результатами работы над третьим компонентом: ***готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка, является понимание младшим школьником основных характеристик изучаемых языковых единиц, особенностей их функционирования в языке; овладение методами изучения языка.***

Задание: Найди в предложении и подчеркни имя прилагательное в форме женского рода, единственного числа, дательного падежа.

Яркий луч попал в тёмный лес и открыл, что паук с верхних листиков маленькой рябины протянул к молодой берёзке блестящий путь.

17*. Учительница задала три вопроса, ответы Кати и Гены приведены ниже. Отметь, кто из ребят дал правильный ответ. Если правильного ответа нет, напиши свой и докажи его.

Вопрос 1. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *гл__деть*? [

- Катя: Проверочное слово *взгляд*, напишу букву *я*.
 - Гена: Проверочное слово *поглядывать*, напишу букву *я*.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

Вопрос 2. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *б__льница*? [

- Катя: Проверочное слово *больной*, напишу букву *о*.
 - Гена: Проверочное слово *больше*, напишу букву *о*.
 - Правильного ответа нет. Мой ответ. _____
-

Вопрос 3. Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове *снег__вой*? [

- Катя: Проверочное слово *снега́*, напишу букву *а*.
- Гена: Я знаю, что в слове *снегоход* пишется буква *о*, в слове *снег_вой* тоже напишу букву *о*.
- Правильного ответа нет. Мой ответ. _____

Корень как часть слова



Прочитай слова под картинками.



дом

домик

домище

Одинаковое ли значение у этих слов? Что их объединяет? Можно ли сказать, что *дом*, *домик* и *домище* — это три формы одного и того же слова?

Упражнение 1. Найди и назови общую часть в группах слов.

гриб — грибок — грибник

город — городок — пригород

правда — правдивый — неправда

лес — лесной — лесок

бросить — бросок — выбросить

трава — травяной — травушка

рыба — рыбак — рыбный



Слова, имеющие общую часть и близкие по значению, называют **родственными**. Общую часть родственных слов называют **корнем**. Корень — это главная часть слова. В корне содержится основное значение слова. Корень обозначают так: ().

лес — лесок

дерево — деревянный

луг — луговой

поле — полюшко



Упражнение 2. Прочитай. Найди слова с одинаковым корнем. Выпиши их и обозначь корень. Какие из слов однокоренные, а какие — формы одного и того же слова?

Грибники

Осенью мы часто ходим в лес за грибами. Интересное это занятие — искать грибы. Иногда мы соревнуемся, кто больше найдёт грибов. Вчера я первым увидел красную шляпку подосиновика. Потом Серёжа нашёл целый пенёк с маленькими грибочками. Это были опята. Скоро наши корзины были полны грибов. Ох и вкусный был грибной суп!



корзина

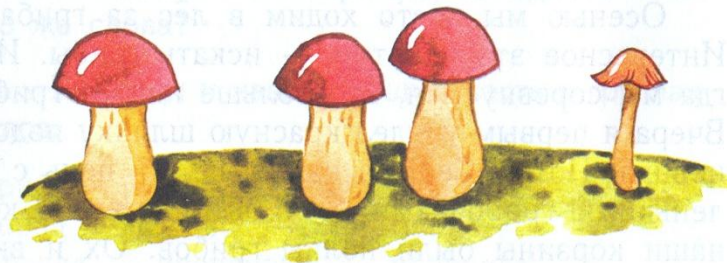
Упражнение 3. Запиши пары слов в таком порядке:

1) однокоренные слова; 2) формы одного и того же слова.

еловый — ельник, дождик — дождиком, трава — травушка, жёлтый — жёлтому, поле — полевой, осень — осенний, туча — тучка, ветер — ветерок, птица — птицы, паук — паутинка, земля — земли

Как ты думаешь, прав ли Серёжа, который в группе однокоренных слов написал пару *птица — птицы*? Докажи своё мнение.

Упражнение 4. Попробуй объяснить, чем однокоренные слова отличаются от форм одного и того же слова. Подсказкой тебе будут рисунки.



гриб

грибы

грибок

Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Давай понаблюдаем, как обозначаются буквами гласные звуки в корнях слов.

[л'эс] — <u>лес</u>	[л'исно́й'] — <u>лесно́й</u>
[со́сны] — <u>со́сны</u>	[сасна́] — <u>со́сна</u>
[р'э́к'и] — <u>ре́ки</u>	[р'ика́] — <u>река́</u>

Что тебе удалось заметить? Сравни первую пару слов. Какой гласный звук в корне ты слышишь под ударением? Какой безударный гласный звук ты слышишь в этом корне? Какой буквой обозначены эти звуки? Проанализируй так же следующие пары слов.

Безударные гласные звуки в корнях слов обозначаются той же буквой, которой записывают ударные гласные звуки в этих корнях. Например: лесно́й — лес, садо́вый — са́д, го́ра — го́ры.

Безударные гласные в корне слова надо проверять. Чтобы проверить безударный гласный в корне, необходимо изменить форму слова или подобрать такое родственное слово, чтобы проверяемый гласный звук оказался под ударением.

[сады́]	— сад	→	сады
	сади́к	→	сады
[насы́]	— нос	→	носы
	носи́к	→	носы



Упражнение 1. Спиши слова.

дом, домашний, домик; трава, травка, травушка; поле, полевой, полюшко

Выдели корни в словах и поставь ударение. Сравни буквы, обозначающие ударный и безударный гласные звуки в одном и том же корне. Подчеркни проверочные слова.

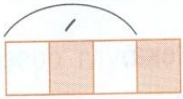
Упражнение 2. Запиши слова, вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

тра́вы — тр...ва́, ко́льца — к...льцо́, о́кна — ...кно́, зе́мли — з...мля́, ре́ки — р...ка́, зи́мы —

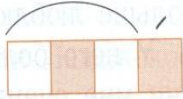
Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова

Упражнение

1. Измени слова, запиши их.



дело



дела

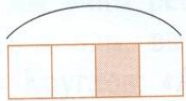
лица

зимы

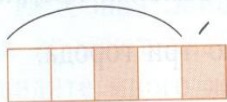
козы

росы

села



снег



снега

двор

чирк

стал



Упражнение

2. В транскрипции поставь знак ударения, подчеркни безударные гласные. Сначала пиши проверочные слова, потом делай буквенную запись слов.

[трава] _____

[нага] _____

[вада] _____

[враг'и] _____

[вална] _____

[врач'и] _____

Упражнение

3. Догадайся, какие буквы исчезли. Впиши их.

с д - с ды

к т - к ты

н с - н сы

ш г - ш ш

тр вка - тр ва

г ры - г ра

в ны - в на

м ре - м ре́

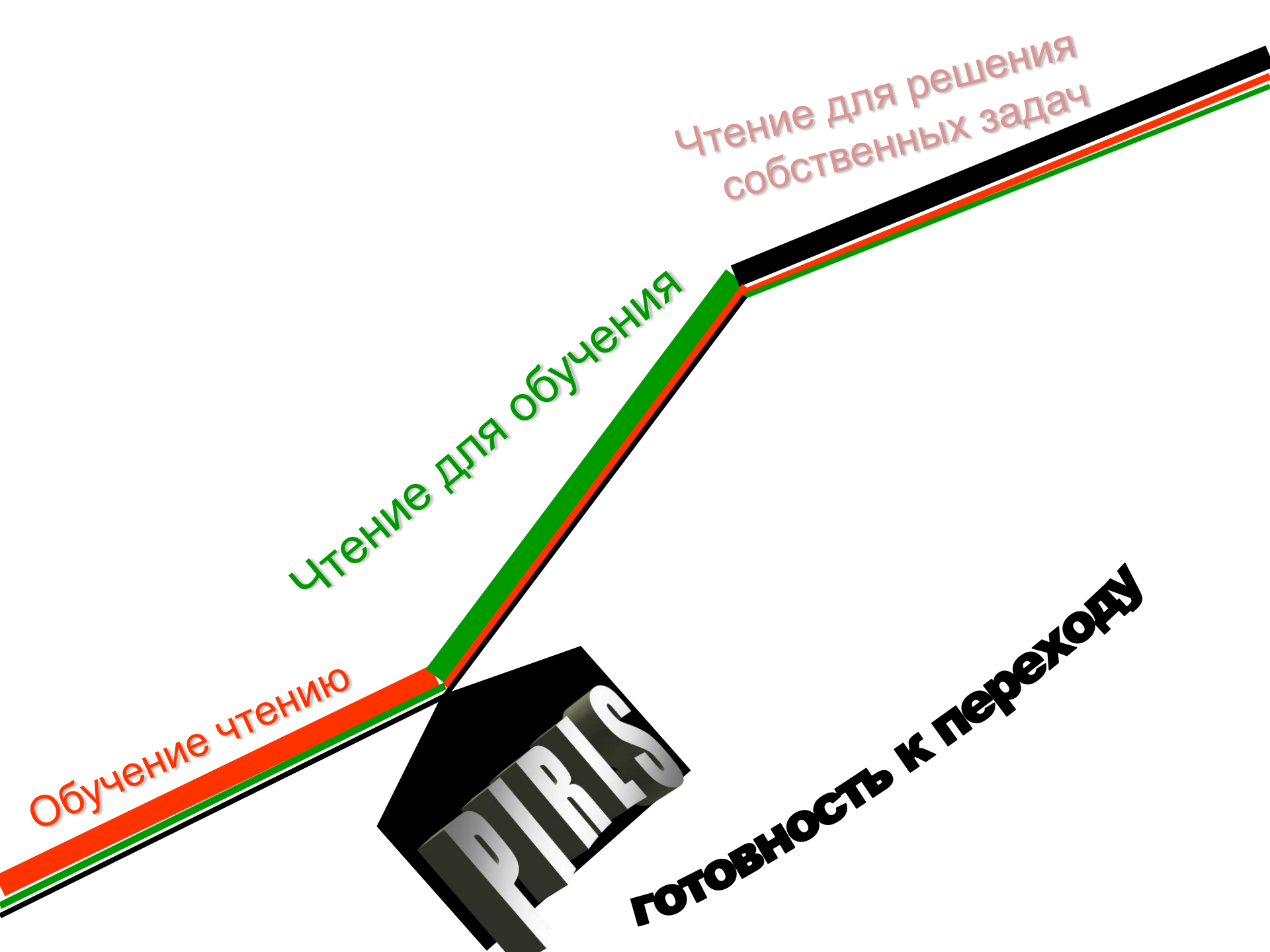
ст раны - ст рона

с ны - с на



Читательская грамотность:

- **потребность** в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- **готовность** к смысловому чтению – восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- **способность** извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.





1. Цель чтения.

Выделяются две основные цели:

- чтение с целью получения опыта эстетического переживания и познания мира при чтении художественной литературы;
- чтение с целью получения и использования информации.

В связи с этими целями используются художественные и информационные тексты, формат текстов довольно разнообразен, используются сплошные тексты и тексты, содержащие карты, схемы и т.д.;

У развитого читателя должны быть сформированы:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя.



Проблемы читательской грамотности российских школьников:

Противоречие между успехами на международном уровне и имеющимися проблемами в нашей стране:

- низкая потребность в самостоятельном чтении;
- зависимость от уровня культуры семьи;
- ограниченность круга чтения;
- замена чтения компьютером, общением в Интернете.

1. Приоритет декодирования текста → *нарушение логики чтения, непонимание смысла*
2. Неправильно сформированный способ чтения → *непонимание смысла текста*
3. Преобладание при обучении чтению художественных текстов → *задержка понимания других типов текстов*
4. Отсутствие индивидуального подхода к хорошо читающим детям → *нарушение динамики развития*

Недостаточно владеют смысловым чтением

Приоритет чтения художественного текста.

Текст на других уроках не является предметом обсуждения, исследования, анализа.

Например: а) в *научно-познавательных текстах* не могут выделить научную информацию, описания, элементы фантастики;

б) Не понимают, что в *тексте-инструкции* является главным для решения учебной задачи, не могут выделить обязательные «шаги» действия.

в) в учебном тексте самостоятельно затрудняются выделить учебную задачу;

г) в математическом тексте «не видят», можно ли при выделенных условиях решить математическую задачу.

Вывод: нет переноса навыка работы с художественным текстом на осмысление других текстов.

Задача: **развивать способность выделять особенности текста и определять его тип.**

ПРИГЛАШЕНИЕ НА ВЫСТАВКУ «Мы едем, едем, едем»: История российских автомобилей в детских машинках и коллекционных моделях.

Приглашаем посетителей музея – заповедника в Коломенском окунуться в мир автомобилей. Благодаря выставке «Мы едем, едем, едем», которая работает во Дворце царя Алексея Михайловича, вы познакомитесь с историей создания российских автомобилей. Выставку интересно посетить всей семьей. На выставке представлены коллекционные модели, которые в мельчайших деталях повторяют реальные автомобили XX века, открытки с их изображением, детские игрушечные машинки, настольные игры, книги.....

Дополнительная информация о выставке представлена на сайте:
<http://www.vm.ru/news/2014/12/24/svoj-sled-ostavil-avtomobil-274611.html>

Выставка проходит с 24 декабря 2014 по 9 марта 2015 г.

Телефон музея-заповедника в Коломенском 8 (495) 780–79–67

Ближайшие к музею-заповеднику в Коломенском станции метро: Коломенская, Каширская

Данная ниже информация нужна тебе для ответов на вопросы 14-18
Режим работы выставок музея –заповедника в Коломенском

Период года	Дни недели	Часы работы
Летний: с 1 апреля по 29 сентября	вторник – пятница, воскресенье	с 10-00 до 20-00
	суббота	с 11-00 до 19-00
Зимний: с 30 сентября по 30 марта	вторник – воскресенье	с 10-00 до 18-00

Выходной день - понедельник.

Цена билета на выставку:

Взрослый – 100 р.

Школьный – 50 р.

Ребенок до 7 лет проходит бесплатно

11. Ребята допустили в своем объявлении одну фактическую ошибку. Найди её. Запиши, в чём ошибка. Ошибка _____

12. Если перед тем, как идти на выставку, ты захочешь узнать о ней больше, как ты поступишь?

Ответ: _____

14. Какой период года нужно смотреть при выяснении часов работы данной выставки? Объясни почему.

Ответ: _____

Объяснение: _____

17. Дедушка пришел на выставку с



Коммуникативная грамотность:

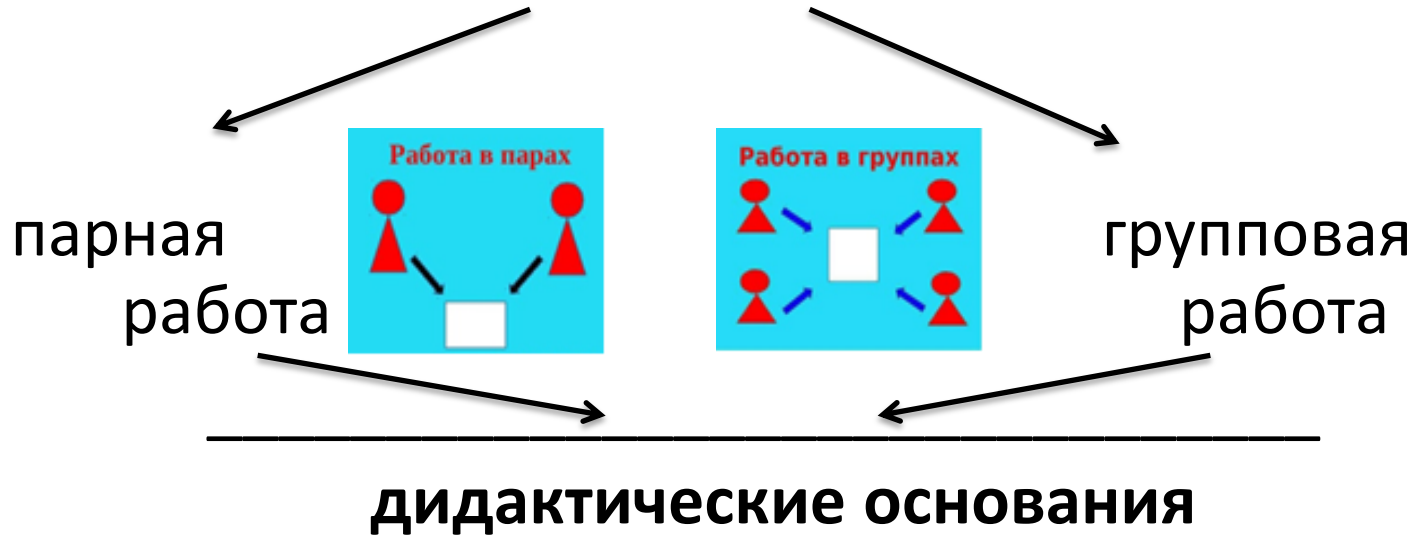
- *способность* к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- *готовность* к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, информационных высказываний и пр.;
- *потребность* в рефлексивной оценке своей коммуникативной деятельности.

Основа диалога: проблема, проблемный, дискуссионный вопрос, гипотеза, «провокация».

Логика развертывания учебного диалога

- Наличие разных точек зрения (на один и тот же вопрос)
- Возникновение конфликта и его следствие – дискуссия (обсуждение)
- Осуществление попытки сближения мнений
- Выводы, которые убедительны для всех

Формы совместной деятельности



- **обсуждение проблемных вопросов**

- **сопоставление разных мнений**

- **аргументирование своего мнения**

- **выработка общих обобщений и выводов**

- **совместное моделирование алгоритма действий**

- ✓ обсуждаю
 - ✓ аргументирую / доказываю
 - ✓ учитываю разные мнения
 - ✓ пытаюсь договариваться,
 - ✓ выполняю правила
- совместной деятельности



Информационная грамотность:

- **осознание** необходимости в расширении своего информационного поля;
- **способность** ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- **совокупность** умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Пример. TIMSS. Применение

Применение знаний в знакомой учебной ситуации.

- Задание. У Маши 50 зедов. Книги стоят по 12 зедов каждая. Какое самое большое число этих книг может купить Маша?

Ответ: _____

Правильный ответ «Маша может купить 4 книги»

Выполнили верно - 71,6% (2015 г.), 64,8% (2011 г.),

средний результат по всем странам-участницам в 2015 г. – 55%)

Типичные ошибочные ответы: «4 (ост.2)», «5 кн.», «5 книг, если добавить 10 зедов», «останется 2 зеда»

TIMSS. Знание. Применение. Рассуждение

- Применение знаний в знакомой учебной ситуации.

Задание. На уроке учитель попросил каждого ученика назвать его любимый цвет. Все ответы были записаны на доске:

Сара – зеленый Варя – желтый Толя – синий

Саша – желтый Катя – зеленый Рома – коричневый

Жора – красный Лида – синий Тоня – красный

Маша – зеленый Паша – красный Боря – коричневый

Дима – синий Петя – синий Женя – желтый

Затем учитель попросил учеников составить таблицу результатов.

Вставь в таблицу пропущенные числа.



Цвет	Число учеников, которым нравится этот цвет
Синий	4
Коричневый	
Зеленый	3
Красный	3
Желтый	

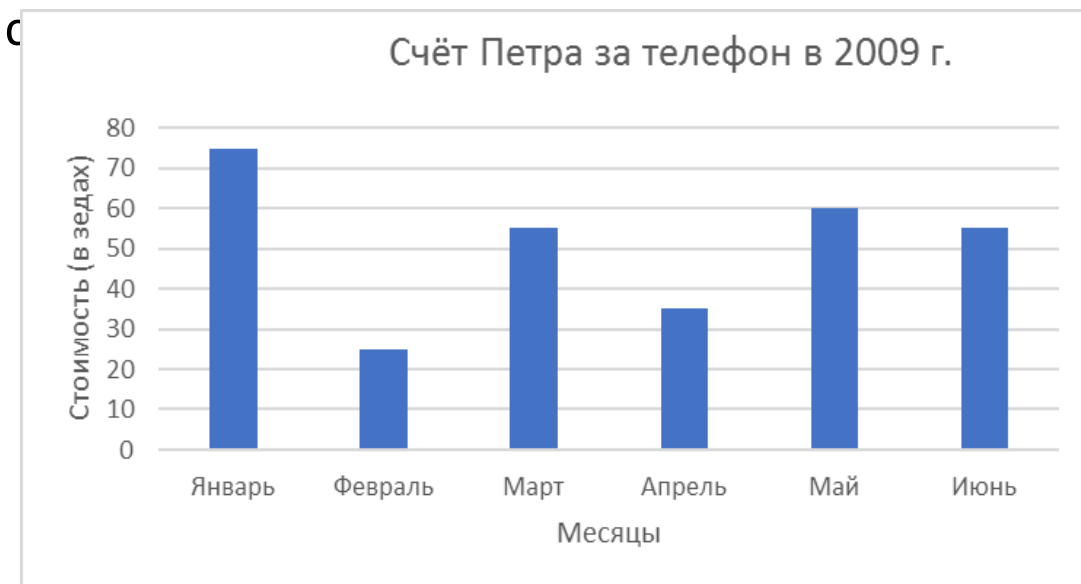
Применение знаний в новой ситуации

Применение знаний в новой ситуации.

Задание. Петр заплатил за телефон за первые шесть месяцев 2008 года следующие суммы денег.

Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Стоимость (в зедрах)	65	20	60	40	60	45

Петр заплатил за телефон за первые шесть месяцев 2009 года следующие



За какие месяцы Петр заплатил за телефон в 2009 году меньше, чем в 2008 году? Ответ: _____

Результат РФ:
2015 г. – 58%
2011 г. – 47,5 %



Обобщение информации



Задание. Придумай вопрос, чтобы получилась задача, в которой нет лишних данных.

Условие. В 100 г мякоти фрукта свити (мякоть составляет половину фрукта) содержится 45 мг витамина С. Суточная потребность пятиклассника в этом витамине составляет 100 мг. Коля купил свити весом 400 г и съел его.

Вопрос _____?

Региональное исследование, 2017 г. Успешность выполнения – 56 %