

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САГАРЧИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА АКБУЛАКСКОГО
РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ»**

<p>Рассмотрено: руководитель ШМО <i>[Подпись]</i> / Тулюпа Ю.В./ Протокол № 1 от «30» августа 2023г.</p>	<p>Согласовано: зам. руководителя по УВР <i>[Подпись]</i> Нарушева В.А./ от «30» августа 2023г.</p>	<p>Утверждено: Руководитель ОО <i>[Подпись]</i> Жусупова А.А./ Приказ № 160 от «31» августа 2023г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Финансовая грамотность»

для учащихся 5- 8 классов

на 2023 -2024 учебный год

Составил: Тулюпа Наталья Андреевна
зам директора по ВР

Сагарчин, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по финансовой грамотности для 5-8 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на основе учебной программы И.В. Липсиц и др. «Финансовая грамотность» М.: ВАКО, 2018.

Нормативно-правовые документы, составляющие теоретические основы рабочей программы:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);

3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее - ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));

4. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (образовательная недельная нагрузка);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 20.05.2020 № 254»;

7. Устав МБОУ «Сагарчинская СОШ »;

8. Образовательная программа МБОУ «Сагарчинская СОШ»;

9. Положение о разработке и утверждении рабочей программы педагога по предмету;

10. Учебный план МБОУ «Сагарчинская СОШ » на 2023- 2024 учебный год.

Цели и задачи предмета «Финансовая грамотность»

Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5—8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5 – 8 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансово-экономических понятий, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов.

Задачи изучения курса «Финансовая грамотность»:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово-грамотного поведения;

- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Общая характеристика предмета «Финансовая грамотность»

Является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-8 классов в сфере экономики семьи. Разработан с учетом возрастных особенностей обучающихся, ведь подростки обретают частичную гражданскую дееспособность.

Описание места учебного предмета «Финансовая грамотность» в учебном плане МБОУ «Сагарчинская СОШ »

Учебный план МБОУ «Сагарчинская СОШ » предусматривает обязательное изучение предмета «Финансовая грамотность» в 5 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа в год (1 час в неделю), в 8 классе- 34 часа в год (1 час в неделю).

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
			136 часов за курс

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Финансовая грамотность»

5-7 класс

Личностные результаты

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

Метапредметные результаты

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- Регулятивные УУД

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей,
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Познавательные УУД

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания,
- об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Коммуникативные УУД

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

Предметные результаты

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

8 класс

Личностные результаты

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Познавательные УУД

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Коммуникативные УУД

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты

• владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знаниями:
- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

3. Содержание учебного предмета «Финансовая грамотность», 5 класс

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки — осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Темы занятий

Почему важно развивать свою финансовую грамотность. От чего зависит благосостояние семьи.

Учимся оценивать финансовое поведение людей.

Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки — понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Темы занятий Деньги: что это такое.

Учебные мини-проекты «Деньги». Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы.

Исследуем доходы семьи.

Учебные мини-проекты «Доходы семьи». Как появляются расходы семьи.

Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи.

Учебные мини-проекты «Расходы семьи». Как сформировать семейный бюджет.

Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета». Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы занятий

Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься. Что такое страхование и для чего оно необходимо.

Что и как можно страховать. Ролевая игра «Страхование».

Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит. Как определить надёжность страховых компаний.

Как работает страховая компания. Учебные мини-проекты «Страхование».

Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

6 класс

Понятие денег. История денег История денег в России Функция денег в экономике

Виды денег

Рубль.

Современные банкноты и монеты. Как определить фальшивую банкноту

Российская банковская система
Депозиты
Кредиты Интернет-банкинг
Ипотека и ипотечное кредитование Структура и функционирование банка.
Надёжность банка. экскурсии «Как работает банк: работники банка»
Банковские карты
Налоговая система
Права и обязанности налогоплательщика. Юридическая ответственность за неуплату налогов
Расчет налогового бремени.
Налоговый вычет
Налоги в экономике страны
Итоговое занятие «Что значит быть финансово грамотным»
Как работает пенсионный фонд Российской Федерации
Социальные гарантии для пенсионеров в России
История успеха в предпринимательстве
История успеха в работе по найму в сфере экономики
Кем быть: выбор между предпринимательством и работой по найму
Что такое финансовая безопасность?
Рациональное поведение потребителя. Основные права потребителя
Бизнес-план. Франшизы и маркетинговые воронки.
Реклама и рекламные продукты в современной экономической модели.

Маркетплейсы .

Решение ситуационных задач

7 класс

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий

Могут ли люди быть финансово независимыми от государства. Что такое налоги и почему их надо платить.

Какие бывают налоги. Учимся считать налоги.

Ролевая игра «Считаем налоги семьи». Сравниваем налоги граждан разных стран.

Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства. Как работает налоговая служба.

Учебные мини-проекты «Налоги».

Что такое социальные пособия и какие они бывают.

Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».

Исследуем, какие социальные пособия получают люди. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».

Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют».

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

Для чего нужны банки.

Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома. Какие бывают вклады.

Что такое кредиты и надо ли их брать. Изучаем сайт Центрального банка РФ.

Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.

Как работает банк.

Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи». Что мы знаем о бизнесе.

Как открыть фирму.

Для чего нужны бизнес-инкубаторы. Ролевая игра «Открываем фирму».

Что такое валюта и для чего она нужна.

Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес».

8 класс

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (9 ч.)

Базовые понятия и знания:

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч.)

Базовые понятия и знания:

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование.

Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Раздел 3. Риски в мире денег (6 ч)

Базовые понятия и знания:

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
– необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;

– возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

– необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

– находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;

– читать договор страхования;

– рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;

– защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;

– пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;

– соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

– оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;

– оценивать предлагаемые варианты страхования;

– анализировать и оценивать финансовые риски;

– развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;

– способность реально оценивать свои финансовые возможности.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)

Базовые понятия и знания:

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать

типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

Понимание:

– устройства банковской системы:

– того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;

– ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;

– того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;

– того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;
- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

Личностные характеристики и установки:

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

4. Учебно-тематическое планирование предмета «Финансовая грамотность»

5класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Введение в курс «Финансовая грамотность»	4
2	Доходы и расходы семьи	15
3	Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	10
4	Резервные часы	5
	Итого:	34 ч

бкласс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Деньги и их роль в экономике	7
2	Банки и банковская система	8
3	Налоговая система и налогообложение	7
4	Обеспеченная старость	3
5	Как создать и не потерять собственный бизнес	3
6	Рациональное финансовое поведение	6
	Итого:	34 ч

7класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Человек и государство: как они взаимодействуют	16
2	Услуги финансовых организаций и собственный бизнес	17
3	Заключение	1
	Итого:	34 ч

8 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов
1	Управление денежными средствами семьи	9
2	Способы повышения семейного благосостояния	6
3	Риски в мире денег	6
4	Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	8
5	Человек и государство: как они взаимодействуют	5
	Итого:	34 ч

**Календарно-тематическое планирование
уроков по предмету «Финансовая
грамотность», 5 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	№ п/п в чет в.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
I четверть - 8 часов					
Введение в курс «Финансовая грамотность»			4		
1.	1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	6.09	
2.	2	От чего зависит благосостояние семьи	1	13.09	
3.	3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	20.09	
4.	4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	27.09	
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			15		
5.	1	Деньги: что это такое	1	4.10	
6.	2	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	11.10	
7.	3	Из чего складываются доходы семьи	1	18.10	
8.	4	Промежуточная аттестация за 1 четверть	1	25.10	
II четверть - 8 часов					
9.	5	Учимся считать семейные доходы	1	8.11	
10.	6	Исследуем доходы семьи	1	15.11	
11.	7	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	22.11	
12.	8	Как появляются расходы семьи	1	29.11	
13.	9	Учимся считать семейные расходы	1	6.12	
14.	10	Исследуем расходы семьи	1	13.12	
15.	11	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	20.12	
16.	12	Промежуточная аттестация за 2 четверть	1	27.12	
III четверть - 10 часов					

17	13	Как сформировать семейный бюджет	1	10.01	
18	14	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	17.01	
19	15	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	24.01	
20	16	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	31.01	
21	17	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	7.02	
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься			10		
22	1	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	14.02	
23	2	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	21.02	
24	3	Что и как можно страховать	1	28.02	
25	4	Ролевая игра «Страхование»	1	6.03	
26	5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	13.03	
27	6	Как определить надёжность страховых компаний	1	20.03	
28	7	Промежуточная аттестация за 3 четверть	1	3.04	
IV четверть - 8 часов					
29	8	Как работает страховая компания	1	10.04	
30	9	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	17.04	
31	10	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	24.04	
32	11	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	8.05	
Заключение			1		
33	1	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	15.05	
34	1	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1	22.05	
Итого:			34		

**Календарно-тематическое планирование
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 6 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п\п	№ п\п в чет в.	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
I четверть - 8 часов					
<i>1. Деньги и их роль в экономике</i>			4		
1.	1	Понятие денег. История денег	1		
2.	2	История денег в России	1		
3.	3	Функция денег в экономике	1		
4.	4	Виды денег	1		
		Рубль.			
		Современные банкноты и монеты.			
		Как определить фальшивую банкноту			
<i>2. Банки и банковская система</i>			15		
5.	1	Российская банковская система	1		
6.	2	Депозиты	1		
7.	3	Кредиты	1		
8.	4	Интернет-банкинг	1		
II четверть - 8 часов					
9.	5	Ипотека и ипотечное кредитование	1		
10.	6	Структура и функционирование банка.	1		
11.	7	Надёжность банка. экскурсии «Как работает банк: работники банка»	1		
12.	8	Банковские карты	1		
<i>3. Налоговая система и налогообложение</i>					
13.	9	Налоговая система	1		
14.	10	Права и обязанности налогоплательщика.	1		
15.	11	Юридическая ответственность за неуплату налогов	1		
16.	12	Расчет налогового бремени.	1		
III четверть - 10 часов					
17.	13	Налоговый вычет	1		
18.	14	Налоги в экономике страны	1		
19.	15	Итоговое занятие «Что значит быть финансово грамотным»	1		
<i>4. Обеспеченная старость</i>					
20.	16	Как работает пенсионный фонд Российской Федерации	1		
21.	17	Как работает негосударственный пенсионный фонд	1		
22.	1	Социальные гарантии для пенсионеров в России	1		
<i>5. Как создать и не потерять собственный бизнес</i>					
23.	2	История успеха в предпринимательстве	1		
24.	3	История успеха в работе по найму в сфере экономики	1		
25.	4	Кем быть: выбор между предпринимательством и работой по найму	1		
<i>6. Рациональное финансовое поведение</i>					
26.	5	Что такое финансовая безопасность?	1		

IV четверть - 8 часов					
27	6	Рациональное поведение потребителя.	1		
28	7	Основные права потребителя	1		
29	8	Бизнес-план. Франшизы и маркетинговые воронки.	1		
30	9	Реклама и рекламные продукты в современной экономической модели. Маркетплейсы .	1		
31	10	Решение ситуационных задач	1		
32	11	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
Заключение			1		
33	1	Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		
34	1	Повторение	1		
			Итого:	34	

**Календарно-тематическое планирование
уроков по предмету «Финансовая грамотность», 7 класс
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п\п	№ п\п в четв	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт.
I четверть - 8 часов					
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют			16 ч		
1.	1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1		
2.	2	Что такое налоги и почему их надо платить	1		
3.	3	Какие бывают налоги	1		
4.	4	Учимся считать налоги	1		
5.	5	Сравниваем налоги граждан разных стран	1		
6.	6	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1		
7.	7	Как работает налоговая служба	1		
8.	8	Промежуточная аттестация за 1 четверть	1		
II четверть - 8 часов					
9.	9	Учебные мини-проекты «Налоги»	1		
10.	10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1		
11.	11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1		
12.	12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1		
13.	13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1		
14.	14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1		
15.	15	Обобщение результатов изучения модуля 3	1		
16.	16	Промежуточная аттестация за 2 четверть	1		
III четверть - 10 часов					
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			17ч		
17	1	Для чего нужны банки	1		
18	2	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	1		
19	3	Какие бывают вклады	1		
20	4	Что такое кредиты и надо ли их брать	1		
21	5	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1		
22	6	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	1		
23	7	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	1		
24	8	Как работает банк	1		
25	9	Что мы знаем о бизнесе	1		
26	10	Промежуточная аттестация за 3 четверть	1		

IV четверть - 8 часов					
27	11	Как открыть фирму	1		
28	12	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		
29	13	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		
30	14	Что такое валюта и для чего она нужна	1		
31	15	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		
32	16	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1		
33	17	Анализ итоговой контрольной работы в рамках промежуточной аттестации. Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		
Заключение			1		
34	1	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		
Итого:			34 часа		

**Календарно-тематическое планирование
уроков по предмету «Финансовая
грамотность», 8 класс**

№	Темы	Количество часов	Дата	
			всего	Пл н
Раздел I. Управление денежными средствами семьи 8 ч.				
Тема 1. Происхождение денег				
1	Деньги: что это такое?	1		
2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи.	1		
Тема 2. Источники денежных средств семьи.				
3	Какие бывают источники доходов семьи.	1		
4	От чего зависят личные и семейные доходы.	1		
Тема 3. Контроль семейных расходов.				
5	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.	1		
6	Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы»	1		
Тема 4. Построение семейного бюджета.				
7	Что такое семейный бюджет и как его построить.	1		
8	Как оптимизировать семейный бюджет.	1		
9	Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль	1		
Раздел II. Способы повышения семейного благосостояния. 6 ч.				
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.				
10	Для чего нужны финансовые организации	1		
11	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций	1		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.				
12	Для чего нужно осуществлять финансовое планирование	1		
13	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	1		
14	Представление проектов	1		
15	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		

Раздел III. Риски в мире денег. 7 ч.				
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.				
16	ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца.	1		
17	ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техно катастрофы.	1		
18	Чем поможет страхование.	1		
Тема 8. Финансовые риски				
19	Какие бывают финансовые риски.	1		
20	Что такое финансовые пирамиды.	1		
21	Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		
Раздел IV. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем. 8 ч.				
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.				
22	Что такое банк и чем он может быть вам полезен.	1		
23	Польза и риски банковских карт.	1		
Тема 10. Собственный бизнес.				
24	Что такое бизнес.	1		
25	Как создать свое дело.	1		
Тема 11. Валюта в современном мире.				
26	Что такое валютный рынок и как он устроен	1		
27	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте.	1		
28	Представление проектов	1		
29	Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль	1		
Раздел V. Человек и государство: как они взаимодействуют. 5 ч.				
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.				
30	Что такое налоги и зачем их платить.	1		
31	Какие налоги мы платим.	1		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.				
32	Что такое пенсия и как сделать ее достойной.	1		
33	Представление проектов	1		
34	Итоговый контроль знаний	1		
Итого		34 часа		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Интернет-ресурсы

1. URL:<https://вашифинансы.рф>
2. URL:<https://fincult.info>— портал о финансовой культуре, созданный Банком России. Школьникам стоит обратиться к разделам «Всё о финансах» и «Сервисы».
3. URL: <https://хочуугоузнаю.рф>— коллекция материалов по финансовой грамотности. Школьникам стоит обратиться к разделам «Финансовые услуги» и «Интерактив»
4. URL:<https://fingram.oc3.ru>— интерактивный практикум «Понимаю финансовый договор» от компании ОСЗ, который поможет понять свои риски перед приобретением различных финансовых услуг.
5. URL:<http://www.financialfootball.ru>— онлайн-игра «Финансовый футбол» от компании VISA и Российской экономической школы.
6. URL:<http://happy-finance.ru>— настольная игра по финансовой грамотности.

Дополнительная литература

1. *Бэтчел, Б.* Чего ты по-настоящему хочешь: как ставить цели и достигать их.— М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.
2. *Липсиц, И.В.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 5-7 классов для общеобразовательных организаций / И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик.— М., ВИТА-ПРЕСС, 2020.
3. *Насыева, Р.* Монетные истории.— СПб.: ИЦ Свет, 2020.
4. *Попова, Н.* Финансы для тинейджеров.— М.: Издательские решения, 2018.
5. *Чумаченко, В.В.* Основы финансовой грамотности / В.В. Чумаченко, В.П. Горяев.— М.: Просвещение, 2020.
6. *Шефер, Б.* Мани, или Алфавит денег / Б. Шефер.— М.: Попурри, 2020.

Учебно-методические материалы для учителя

1. URL: <https://вашифинансы.рф> — помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратиться к разделу «Библиотека».
2. URL:<https://fincult.info>— помимо разделов, указанных в списке информационно-образовательных ресурсов, учителям стоит обратиться к разделу «Преподавание».
3. URL:<https://fmc.hse.ru/>— сайт Федерального методического центра Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики». Представлены видеолекции для учителей по финансовой грамотности, а так же банк методических разработок учителей.

