

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Сагарчинская средняя общеобразовательная школа
Акбулакского района Оренбургской области"

«Утверждаю»

Директор школы:  Жусупова А.А.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной образовательной программе
для обучающихся с лёгкой степенью умственной
отсталости (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
обучающихся 5-9 классов
на 2024-2025 учебный год**

Пояснительная записка

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант) МБОУ «Сагарчинская СОШ» (далее учебный план к АООП ОО) является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также формы промежуточной аттестации.

Учебный план МБОУ «Сагарчинская СОШ» составлен на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599)
 - Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026
 - Действующего законодательства в области образования

с учетом

- Концепции модернизации Российского образования;
- Действующих СанПиН
- Устава МБОУ «Сагарчинская СОШ».

2. Структура учебного плана.

В учебном плане общеобразовательного учреждения сохранены все образовательные области обязательной части и конкретизированы учебными предметами; определен состав содержания образования школьного компонента; определена обязательная нагрузка при 5-дневной учебной неделе для обучающихся 5-9 классов.

Школьный учебный план состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных образовательных областей и учебных предметов;
- структуру части, формируемой участниками образовательного процесса;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.
- внеурочную деятельность
- коррекционно-развивающую область

I. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Образовательная область	Учебные предметы
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык 1.2. Чтение
2. Математика	2.1 Математика 2.2. Информатика
3. Естествознание	3.1. Природоведение 3.2. Биология 3.3. География
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни 4.2. Мир истории 4.3. История Отечества
5. Искусство	5.1. Музыка 5.2. Рисование (изобразительное искусство)
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура
7. Технология	7.1. Профильный труд

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область **«Язык и речевая практика»** на общей ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение».

Основные задачи реализации содержания:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка;
- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;
- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;
- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

- Образовательная область **«Математика»**. Предметы «Математика», «Информатика» Основные задачи реализации содержания:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрастным житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности).
- развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.
- формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

• **Образовательная область «Человек и общество»** представлена предметами «Мир истории», «Основы социальной жизни», «История отечества», «Обществознание», «Этика».

Основные задачи реализации содержания:

Мир истории.

- формирование первоначальных временных исторических представлений;
- установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни отдельного человека и общества.

Основы социальной жизни:

- развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
- понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

История Отечества:

- формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость. Этика:
- практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового;
- обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

• **Образовательная область «Естествознание».**

Предметы: «Природоведение», «Биология», «География».

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение:

- формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними;
- применение полученных знаний в повседневной жизни;
- развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом;

- использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География:

- усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России;

- формирование элементарных представлений о географии материков и океанов;

- расширение географических представлений о родном крае.

• **Образовательная область «Искусство»** реализуется предметами «Музыка» и «Рисование (изобразительное искусство)»,

Основные задачи реализации содержания:

Музыка:

- формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению;

- развитие интереса к музыкальному искусству;

- формирование простейших эстетических ориентиров.

Изобразительное искусство:

- формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач;

- развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности;

- воспитание потребности в художественном творчестве.

• **Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом «Адаптивная физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

- соблюдение индивидуального режима питания и сна;

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

- формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

- формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других;

- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы;

- воспитание нравственных качеств и свойств личности.

• **Образовательная область «Технология»** представлена предметом «Профильный труд».

Основные задачи реализации содержания:

- формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах;

- формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

II. Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части по решению педагога и по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся:

В 6 классе добавлен 1 час на математику, 1 час на русский язык;

в 7 классе добавлен 1 час на математику;

в 8 классе добавлен 1 час на математику.

Учитывая специфику обучающихся с умственной отсталостью, в целях устранения фрагментарности представлений об окружающем мире, коррекции недостатков речевого развития, коррекции коммуникативных трудностей, отклонений в развитии моторной и речемоторной деятельности обучающихся, коррекции двигательных навыков осуществляется через внеурочную деятельность, групповые и индивидуально-групповые коррекционные занятия.

Содержание коррекционно-развивающей области (коррекционных занятий и ритмики) учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (логопедические занятия, ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов) на каждый класс.

• **«Ритмика»** (1 час в неделю). Основные задачи реализации содержания:

- развитие умения слушать музыку,
- выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением;
- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;
- привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

• **«Логопедические занятия»** (3 часа в неделю)

Основные задачи реализации содержания:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

• **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;

- формирование и развитие навыков социального поведения.

На обязательные индивидуальные и групповые логопедические и психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями – логопедами и педагогами-психологами.

Учёт индивидуальных, групповых и индивидуально-групповых коррекционных занятий осуществляется в журналах без выставления отметок.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность, которая осуществляется по направлениям.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся пределах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, в том числе в сфере формирования бытовых навыков и навыков самообслуживания.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских (художественное творчество, театрализованная деятельность).
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют навыки использования компьютерных технологий в доступных для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития пределах.
6. Реабилитационная (абилитационная) деятельность направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов.

Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочно) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Формы проведения промежуточной аттестации

Предмет	Форма промежуточной аттестации
Чтение	Проверка техники чтения
Русский язык	Диктант с заданием Контрольное списывание текста с заданием
Математика	Контрольная работа
Информатика	Тестовый контроль Учет достижений учебных четвертей
Мир истории	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
История отечества	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Основы социальной жизни	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Природоведение	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Биология	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
География	Учет достижений учебных четвертей Тестовый контроль
Музыка	Учет достижений учебных четвертей
Рисование (изобразительное искусство)	Учет достижений учебных четвертей Творческая работа
Адаптивная физическая культура	Учет достижений учебных четвертей
Профильный труд	Учет достижений учебных четвертей Практическая работа

**НЕДЕЛЬНЫЙ/ГODOVOЙ УЧЕБНЫЙ
ПЛАН
к АООП ООО УО (вариант 1)
5 – 9 классы**

Образовательные области	Учебные предметы	Классы					Всего
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1 Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
	1.2. Чтение	4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
2. Математика	2.1. Математика	4/136	4/136	3/102	3/102	3/102	17/578
	2.2. Информатика	-	-	1/34	1/34	1/34	3/102
3. Человек и общество	3.1. Основы социальной жизни	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
	3.2. Мир истории	-	2/68	-	-	-	2/68
	3.3. История Отечества	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
4. Естествознание	4.1.Природоведение	2/68	2/68	-	-	-	4/136
	4.2. Биология	-	-	2/68	2/68	2/68	6/204
	4.3. География	-	2/68	2/68	2/68	2/68	8/272
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2/68	-	-	-	-	2/68
	5.2. Музыка	1/34	-	-	-	-	1/34
6.Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/340
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6/204	6/204	7/238	7/238	7/238	33/1122
Итого		27/918	28/952	29/986	29/986	29/986	142/4828
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2/68	2/68	1/34	1/34	1/34	7/238
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29/986	30/1020	30/1020	30/1020	30/1020	149/5066
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)							
Ритмика		1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2/68	2/68	2/68	2/68	2/68	10/680
Логопедические занятия		3/102	3/102	3/102	3/102	3/102	15/510
Внеурочная деятельность		4/136	4/136	4/136	4/136	4/136	20/680
ИТОГО:		10/340	10/340	10/340	10/340	10/340	50/1700
Всего к финансированию		39/1326	40/1360	40/1360	40/1360	40/1360	199/6766

Внеурочная деятельность организуется по направлениям. Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 5-8 классах – 4 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

<p>1. Спортивно-оздоровительное</p>	<p>«Теннис» - 5, 6 кл.</p> <p>Программа внеурочной деятельности включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка.</p> <p>Программа внеурочной деятельности может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса в школе. Основная идея программы заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.</p> <p>Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья школьников, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.</p> <p>Программа внеурочной деятельности носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать, нести ответственность за принятые решения; развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья; обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья. <p>охрана и укрепление физического и психического здоровья школьников.</p> <p>«Волейбол» - 7,8,9. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагога таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно- воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с</p>
-------------------------------------	---

	<p>действительностью – окружающей природной и социальной средой.</p> <p>Цель программы – самореализация и всестороннее развитие личности обучающихся, формирование туристских навыков в процессе туристско-краеведческой деятельности.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нравственного и физического воспитания учащихся средствами пешеходного туризма, удовлетворение естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; -развитие активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.
<p>2.Проектная деятельность</p>	<p>«Россия-мои горизонты»- 6,7,8,9 кл.</p> <p>Программа курса внеурочной деятельности</p> <p>реализует гражданско- патриотическое и духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в рамкахФГОС.</p> <p>Цель курса: создать условия для формирования у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашей области, о личностях, оставивших заметный след в истории, о вкладе, который внесли жители в историко-культурное наследие региона.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -дать школьникам основные знания об истории своего города, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Владимирской области; -познакомить с достопримечательностями, людьми, строившими и прославившими родной край, народами, его населяющими; -способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию патриотического сознания учащихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Владимирской области; -расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по природоведению, истории, биологии, географии, чтению; -экологическое воспитание школьников; -формирование навыков элементарной исследовательской и поисковой деятельности.

<p>3. Коммуникативная деятельность</p>	<p>«Разговоры о важном» 5,6,7,8,9 кл. Центральными темами «Разговоры о важном» (1 час в неделю, 34 часа в год] является патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи - все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими</p>
<p>4. Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту</p>	<p>«Умелые руки» - Данный курс направлен на формирование общественных умений на уровне, доступному данному контингенту учащихся, а также обучению учащихся знаниям и умениям парикмахерскому делу, применяемым в быту и посильной индивидуальной трудовой деятельности. Задачи: - формирование доступных школьникам технологических и технических знаний; - формировать у обучающихся устойчивое положительное отношение к труду; - систематически развивать умственную сферу обучающихся; - развивать организационные умения обучающихся; - развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в трудовом задании. Планировать последовательность действий, выполнять и контролировать ход работ; - воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду и</p>

	<p>формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу.</p> <p>В результате прохождения программы учащиеся должны</p> <p><u>знать</u>:- устройство и правила технической эксплуатации оборудования, инструментов и приспособлений;</p> <p>- нормы расходов материалов.</p> <p><u>уметь</u>:- выполнять комплекс подготовительных и заключительных работ по обслуживанию;</p> <p>- организовывать рабочее место;</p> <p>- правильно применять материалы и средства, пользоваться инструментами и приспособлениями;</p> <p>- соблюдать требования безопасности труда.</p>
--	--

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 5-8 классах – 4 часа. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

